



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



I.I. S.S. A. POLIZIANO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "A. Poliziano"
Liceo Classico – Scientifico – Scienze Applicate - Linguistico – Scienze Umane
Via San Martino, 14b – 53045 Montepulciano
Telefono: 0578/758785 - Fax 0578/717081
S. Bellarmino - 0578/716707
Codice Fiscale 81005040522



e-mail: siis001005@istruzione.it - liceopoliziano@tiscali.it - sito: www.liceipoliziani.com

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

SCHEDE PROGETTI (PTOF 2016-2019, aggiornamento a.s. 2018-19)

Sommario

ACCOGLIENZA E TUTORAGGIO	4
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	6
AMPLIARE LE CONOSCENZE FILOSOFICHE.....	7
AMPLIARE LE CONOSCENZE LINGUISTICHE	8
AMPLIARE LE CONOSCENZE MOTORIE	9
AMPLIARE LE CONOSCENZE SCIENTIFICHE	16
AMPLIARE L'USO DELLE COMPETENZE DIGITALI	17
AMPLIARE/POTENZIARE LE ABILITÀ LOGICO-MATEMATICHE E LE CONOSCENZE SCIENTIFICHE	18
APERTURA DELLA BIBLIOTECA D'ISTITUTO E BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA.....	19
ART ON THE WALL.....	21
AULA 3.0	21
BULLISMO E CYBERBULLISMO	22
CAMMINANDO PER LE ANTICHE STRADE CON LINGUE DIVERSE.....	24
CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE	25
CINEFORUM COME DIALOGO EDUCATIVO	25
CLASSI APERTE (POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO/RECUPERO)	26
COMUNICARE: COME E PERCHÉ	27
CREATIVITÀ E PRODUZIONE ARTISTICA	28
DUE GIORNI FILOSOFICO-LETTERARIA A SPINETO	29
ECDL: CERTIFICAZIONI INFORMATICHE IN UN MONDO IN CONTINUA EVOLUZIONE (NUOVA ECDL).....	30
ECOMPATIBILITÀ: DALL'AMBIENTE ALL'ARTE PER LA RIGENERAZIONE GLOBALE	30
ERASMUS PLUS	31
GIOCHI DELLA CHIMICA	32
GIOCHI MATEMATICI DEL PRISTEM – UNIVERSITÀ “BOCCONI”.	33
GIULIO CESARE DELL'ANNO.....	34
IL DISEGNO CAD NEL BIENNIO DEI LICEI.....	36
IL DISEGNO CAD NEL TRIENNIO DEI LICEI.....	37
INCONTRI CON L'AUTORE E LEZIONI DI ESPERTI	39
INTRODUZIONE ALL'EBRAICO BIBLICO.....	39
INTERSEZIONI A “SUON DI MUSICA”	40
LA FOTOGRAFIA: DALLA STORIA ALLA COSTRUZIONE DELLA MEMORIA.....	41
LA LUNGHISSIMA ONDA DEL POP: LINGUAGGI VISIVI, MUSICA, POESIA.	42
LA PUBBLICITÀ DAGLI ANNI '50 AGLI ANNI '90: TECNICHE DI PERSUASIONE, ORIENTAMENTO E MANIPOLAZIONE DEL GUSTO E DEI CONSUMI.	43
OLIMPIADI DELLA FISICA	44
OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI.....	44

OLIMPIADI DI FILOSOFIA	45
OLIMPIADI DI ITALIANO	45
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	46
ORIENTAMENTO IN ENTRATA E CONTINUITÀ.....	47
ORIENTAMENTO IN USCITA.....	48
PARLAMENTO REGIONALE DEGLI STUDENTI TOSCANI.....	50
PIANETA GALILEO.....	51
PLANETARIO POLIZIANO	52
PLS - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE	52
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	53
PREPARAZIONE TEST DI AMMISSIONE CHIMICA, FISICA E BIOLOGIA.....	56
PROGETTO CIC - EDUCAZIONE ALLA SALUTE.....	56
QUOTIDIANO IN CLASSE - REPUBBLICA@SCUOLA	58
SCAMBIO CULTURALE LINGUA TEDESCA	59
SCAMBIO CULTURALE LINGUA SPAGNOLA	60
SCUOLA ESTIVA DI FISICA	61
SETTIMANA STUDIO IN IRLANDA.....	62
STAGE DI CULTURA CLASSICA IN GRECIA	63
STRUMENTI E METODI DELLA PROGETTAZIONE	65
TEATRO, MUSICAL E CLASSICI.....	65
ALTRI PROGETTI E ATTIVITÀ	66
ACCOGLIENZA ALUNNI DA ETON	66
CL@SSI 2.0	66
LABORATORIO DI ROBOTICA.....	66
<i>Destinatari</i>	66
<i>Attività</i>	67
PROGETTI PON	67
10862 - FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO	67
PNSD – SCUOLA CAPOFILA E SNODO FORMATIVO PROVINCIALE	67
PEZ – PROGETTI EDUCATIVI ZONALI	67
PROMUOVERE L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO DI ZONA - ANNO SCOLASTICO 2018/2019.....	67
<i>Attività</i>	67

PROGETTI E ATTIVITÀ

Accoglienza e tutoraggio

Denominazione progetto	ACCOGLIENZA E TUTORAGGIO
Docente/i	Prof.ssa Anna Maria Alfieri (referente); prof.ssa Maddalena Adami
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	<p>Competenze chiave europee: tutte e quattro le priorità</p> <p><i>Riduzione della variabilità fra le classi delle competenze chiave al termine del primo biennio</i></p> <p><i>Aumento delle competenze di cittadinanza (espresso dal voto di comportamento) nelle classi I-IV</i></p> <p><i>Riduzione della variabilità del voto di comportamento delle classi I-IV</i></p> <p><i>Riduzione delle ore di assenza e di entrata in ritardo.</i></p>
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	<p>Competenze chiave e di cittadinanza: sviluppare competenze sociali in un contesto inclusivo</p> <p>Favorire l'inserimento degli alunni delle classi prime nella nuova realtà scolastica al fine di prevenire forme di disagio e di promuovere il successo formativo</p> <p>Favorire la collaborazione fra alunni di età e classi diverse e prevenire atti di bullismo</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane in un ambiente di apprendimento positivo</p> <p>Promuovere la dimensione relazionale, fondamentale nel processo di apprendimento e nella formazione della persona, in un clima socio-affettivo cooperativo e motivante</p>
Situazione su cui interviene	<p>Ingresso nella nuova scuola degli alunni delle classi prime, situazione potenzialmente critica sul piano personale e relazionale</p> <p>Rischio di emarginazione o di bullismo</p>

Attività previste	<p>Individuazione di 4-6 alunni di ciascuna classe quarta disponibili all'attività di tutoraggio (fine anno scolastico precedente)</p> <p>Incontri di formazione degli alunni- tutor in orario curriculare</p> <p>Partecipazione degli alunni-tutor ai pre-corsi estivi per matricole</p> <p>Attività di accoglienza, il primo giorno di scuola, delle classi prime da parte dei tutor insieme al Dirigente Scolastico e ai docenti</p> <p>Partecipazione dei tutor alle assemblee di classe delle classi prime durante i primi mesi di scuola, e, successivamente, a richiesta, per approfondire i seguenti argomenti (a titolo indicativo e con la scansione più consona alla specificità di ogni classe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • elezioni dei rappresentanti di classe; il funzionamento degli organi collegiali • supporto alla gestione autonoma delle assemblee: richiesta, conduzione, stesura del verbale • il metodo di studio • lettura del regolamento di istituto <ul style="list-style-type: none"> • il PTOF; il patto di corresponsabilità • socializzazione all'interno della classe e integrazione nell'istituto • monitoraggio del percorso degli studenti allo scopo di superare eventuali difficoltà: sostegno allo studio e recupero motivazionale <p>Partecipazione dei tutor alle attività di orientamento in entrata promosse dalla scuola</p> <p>Eventuale visita guidata della città di Montepulciano, in collaborazione con la Biblioteca Comunale</p> <p>Consegna agli alunni degli attestati validi per il credito formativo</p>
Risorse finanziarie necessarie	Docenti in servizio presso l'istituto. Fondo di Istituto Impegno orario totale previsto: trenta ore
Altre risorse necessarie	---
Indicatori utilizzati	<p>Contatti con gli alunni, i docenti e le famiglie per rilevare la percezione soggettiva del clima relazionale</p> <p>Frequenza di episodi di bullismo nella scuola</p> <p>Questionario di valutazione del progetto (indice di gradimento del 90%)</p>
Stati di avanzamento	Maggio- giugno dell'anno scolastico precedente (selezione tutor); fine agosto (pre-corsi); primo giorno di scuola (accoglienza); settembre-giugno (tutoraggio); novembre-febbraio (partecipazione degli alunni-tutor alle attività di orientamento in entrata); maggio (consegna attestati e rendicontazione finale)
Valori / situazione attesi	Assenza di atti di bullismo; sviluppo sempre maggiore del senso di appartenenza, delle competenze relazionali e sociali, di un ambiente di apprendimento positivo e motivante

Alternanza scuola-lavoro

Denominazione progetto	Alternanza scuola-lavoro – Percorsi Classico, Giornalistico, Editoriale, Socio-sanitario-educativo, Turistico-linguistico
Responsabili	Proff. Giambetti Andrea, Pistoï Marco, Porcaro Paolo
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Inclusione e differenziazione - Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato.
Altre priorità (di progetto)	Dare attuazione alla L.107/2015. Fornire gli studenti di una visione complessiva del mondo del lavoro e delle sue dinamiche. Fornire gli studenti di strumenti di orientamento professionale che tengano conto delle proprie potenzialità, competenze e prospettive. Offrire agli studenti del triennio di tutti gli indirizzi concrete esperienze di alternanza scuola-lavoro in aziende e istituzioni del territorio. Fornire agli stessi strumenti di indagine del mondo professionale, dei percorsi universitari, delle proprie attitudini ed aspirazioni.
Situazione su cui interviene	Gli studenti liceali sono dotati di una valida ed organica cultura di base. Tuttavia, necessitano di una più concreta alfabetizzazione riguardante il mondo del lavoro e delle professioni al fine di implementare il livello di consapevolezza delle proprie potenzialità e aspettative future.
Attività previste	Percorsi integrati teorico-pratici con eventuali tirocini in Italia e all'estero, presso aziende, istituzioni pubbliche e associazioni culturali e per la promozione del territorio per gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi. Percorsi specifici online, in presenza e misti per lo sviluppo delle competenze trasversali nel mondo lavorativo. Attività di orientamento universitario. Colloqui con personale proveniente da partner istituzionali della scuola. Rapporti con ordini professionali e associazioni di categoria. Visite guidate. Corso di formazione per la sicurezza nei luoghi di lavoro. Percorsi integrati di teoria e pratica in ambiente lavorativo: <ul style="list-style-type: none"> - Percorso Classico (valorizzazione cultura classica) - Percorso editoriale (Selfie di Noi) - Percorso giornalistico (Ufficio Stampa Licei Poliziiani) - Percorso socio-sanitario ed educativo - Percorso turistico e linguistico Percorsi specialistici e per la valorizzazione delle eccellenze e la differenziazione <ul style="list-style-type: none"> - Percorso scienze motorie - Percorso artistico
Risorse finanziarie necessarie	Fondo d'Istituto e bandi ministeriali per i fondi da destinare all'ASL

Risorse umane	Due docenti responsabili (uno per gli indirizzi classico e scientifico e uno per gli indirizzi linguistico e scienze umane). Docenti appartenenti all'organico di potenziamento (per la rendicontazione delle attività e la gestione del. 1 docente referente AS-L per ciascuna classe (impegno previsto
Altre risorse necessarie	Piattaforma web per erogazione percorso formativo.
Indicatori utilizzati	Scheda di valutazione compilata al termine delle attività di ASL dai tutor esterni.
Stati di avanzamento	Si prevedono punti di controllo al termine delle classi terze e quarte. La scansione normale delle attività prevede un minimo pari al 40% delle ore minime previste da normativa al termine delle classi terze e 40% al termine delle classi quarte. All'inizio della classe quinta si procederà alla revisione globale delle ore valide e a individuare gli studenti che dovranno svolgere attività ad integrazione dell'orario minimo di legge per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.
Valori / situazione attesi	Incremento delle collaborazioni con le Università, le aziende, le associazioni di categoria del territorio. Aumento della soddisfazione degli studenti nei confronti dei percorsi.

Ampliare le conoscenze filosofiche

Denominazione progetto	Ampliare le competenze filosofiche
Docente/i	Prof.ssa Serenella Chiezzi
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Valorizzazione delle eccellenze
Altre priorità (di progetto)	Approfondimento delle competenze filosofiche degli studenti per la partecipazione alle relative competizioni di filosofia e incremento del numero di coloro che si qualificano alle selezioni regionali e nazionali. Standardizzazione dell'organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze specifiche della riflessione filosofica: concettualizzare, argomentare, problematizzare Riduzione della variabilità di rendimento tra classi parallele.
Situazione su cui interviene	Scarso numero degli studenti che riescono ad accedere alle gare di livello superiore.
Attività previste	Partecipazione al Festival della Filosofia di Modena. Lezioni pomeridiane di approfondimento anche a carattere laboratoriale. Lezioni universitarie in streaming

Risorse finanziarie necessarie	I docenti impiegati sono quelli in servizio nell'Istituto
Risorse umane (ore) / area	Quattro docenti della classe di concorso AO37 che prestano servizio presso l'Istituto verranno utilizzati per l'organizzazione e la conduzione dei percorsi specifici di approfondimento da attuarsi in orario extracurricolare e per la preparazione e correzione delle prove della selezione d'Istituto. Impegno orario totale previsto:20 ore.
Altre risorse necessarie	Uso delle risorse informative disponibili sulla rete internet; Uso delle risorse comunicative di rete, per favorire l'interazione con compagni e insegnanti; Aule con disponibilità di videoproiettore.
Indicatori utilizzati	Punteggio più alto compreso tra 8 e 10 (valutazione in decimi) conseguito nelle prove
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto triennale è di ottenere almeno il raddoppio percentuale dei partecipanti rispetto al primo dei tre anni.
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza è del 13% degli studenti del triennio, quello finale atteso è del26% a dicembre

Ampliare le conoscenze linguistiche

Denominazione progetto	<i>Ampliare le conoscenze linguistiche – Certificazioni lingue straniere</i>
Responsabile	<i>Prof.ssa Silvana Gambelli</i>
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	<i>Inclusione e differenziazione - Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato.</i>
Altre priorità (di progetto)	<p><i>Approfondimento della lingua straniera come arricchimento del bagaglio di conoscenze e competenze di ogni studente nonché del proprio curriculum personale attraverso il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Consolidamento e possibile incremento del numero di coloro che superano con successo i relativi esami.</i></p> <p><i>Standardizzazione dell'organizzazione di corsi in orario extracurricolare destinati agli alunni del triennio del Liceo Classico/ Scientifico/ Scienze Applicate / Linguistico/ Scienze Umane per la preparazione agli esami di lingua inglese, francese, tedesca e spagnola.</i></p> <p><i>Lingua inglese: preparazione all'esame PET (Preliminary English Test livello B1), FCE (First Certificate of English – B2), CAE (Certificate of Advanced English – C1) da sostenere presso The British Institute, Firenze.</i></p> <p><i>Lingua francese esame DELF (Diplôme d'études en langue française – B1 e B2 Institut Français di Firenze)</i></p>

	<p><i>Lingua tedesca esame ZDJ (Zertifikat Deutsch fur Jugendliche – B1 Deutsche Akademie Perugia). Il corso sarà attivato se il numero degli iscritti lo renderà possibile.</i></p> <p><i>Lingua spagnola DELE (Diploma de Español lengua extranjera – B1, B2 Istituto Cervantes Università per Stranieri ,Siena). Nel caso in cui il numero di studenti per ogni corso eccedesse quello previsto di 15 unità, si potranno attuare 2 corsi o destinare maggiori ore per un unico corso più numeroso.</i></p> <p><i>Riduzione della variabilità tra classi parallele.</i></p>
Situazione su cui si interviene	- <i>Domanda da parte degli studenti e delle loro famiglie di corsi che preparino a sostenere esami sempre più richiesti per un proficuo inserimento a livello di studi universitari e nel mondo del lavoro.</i>
Attività previste	- <i>Organizzazione di corsi in orario extracurricolare per la preparazione alle certificazioni PET,FCE,CAE,IELTS,DELTA, ZDJ, DELE da svolgersi nel corso dell'intero anno scolastico .</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Fondo d'istituto e contributo da parte delle famiglie degli studenti interessati ai corsi.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti in organico, docenti esterni, personale amministrativo. Impegno orario : per i corsi di lingua dalle 24 alle 45 ore all'anno a seconda del tipo di corso.</i>
Altre risorse necessarie	- <i>uso delle risorse informative disponibili sulla rete Internet</i> - <i>uso di lettori CD , libri di testo, fotocopie</i>
Indicatori utilizzati	- <i>Superamento dei singoli esami in base al punteggio minimo stabilito per ogni certificazione</i>
Stati di avanzamento	- <i>Consolidamento e eventuale miglioramento nella percentuale degli studenti che superano gli esami per le certificazioni linguistiche</i> - <i>Miglioramento delle competenze nell'uso della lingua straniera a livello scritto e orale .</i>
Valori / situazione attesi	<i>Per i corsi di lingua il valore di partenza è del 40% degli studenti del triennio partecipanti con una percentuale di promossi agli esami di circa il 75% ; quello atteso finale è del 60% di partecipanti e dell' 80% di promossi a dicembre.</i>

Ampliare le conoscenze motorie

Denominazione progetto	Ampliare le conoscenze motorie - Progetto sportivo - Progetto Neve – Progetto Trekking - Progetto Nuoto di salvamento AS-L (FIN) - Progetto Beach&Volley School (AS-L) - Progetto Arbitri scolastici (AS-L)
-------------------------------	---

Docente/i	Venturini Marilena (resp. Sez. classico e scient.), Cipolli Carla, Landi Rossella (resp. Sez. linguistico ed umanistico), Flamini Fabrizio.
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Risultati scolastici: Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo (tutti gli indirizzi) Competenze chiave europee: Aumento delle competenze di cittadinanza (espresso dal voto di comportamento) nelle classi I-IV - Riduzione della variabilità del voto di comportamento delle classi I-IV
Obiettivo di processo (RAV)	Inclusione e differenziazione: Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Sviluppo della parte relativa all'aggiornamento dei docenti
Altre priorità (di progetto)	- ridurre il grado di sedentarietà ed aumentare le competenze motorie, - dare corrette abitudini di vita, ridurre la distanza didattica dalle altre discipline. - aumento delle competenze di cittadinanza e agevolazione delle occasioni di scambio interculturale. Condivisione con tutte le realtà del territorio. Condivisione con la programmazione didattica generale. Mantenimento degli impianti sportivi a rischio deterioramento per mancanza cronica di ordinaria manutenzione. Proseguire nelle occasioni di confronto tra docenti per una programmazione inclusiva atta a saper riconoscere i bisogni dell'utenza in modo da valorizzare anche le eccellenze tra gli studenti e le professionalità dei docenti interni. Utilizzo di prove e di valutazioni condivise, massima trasparenza nei confronti delle famiglie. Possibilità di continuo aggiornamento dei docenti.
Situazione su cui interviene	Incremento delle capacità psico- motorie. Ampliamento delle esperienze motorie e sportive. Collaborazione con le realtà educative e sportive del territorio

<p>Attività previste</p>	<p>-Attività curricolari: campionati sportivi studenteschi, fasi d'istituto e successive. -Attività extracurricolari: centro sportivo scolastico, attività di progetto</p> <p>1- ARBITRI DI PALLAVOLO</p> <p>Obiettivi</p> <p>Il progetto si propone la realizzazione dei seguenti obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formare su tutto il territorio nazionale arbitri in grado di dirigere in modo qualificato le gare dei Giochi Sportivi Studenteschi 2. Concorrere ad ampliare il piano dell'offerta formativa del sistema scolastico nazionale, consentendo l'accesso degli studenti ai crediti formativi 3. Potenziare i rapporti di collaborazione tra i Comitati Provinciali FIPAV e gli Uffici Scolastici Regionali - Coordinamento Educazione Motoria Fisica e Sportiva del MIUR 4. Costituire un qualificato avvicinamento dei giovani alla carriera di Arbitro Federale. <p>Articolazione del progetto</p> <p>Il progetto prevede l'organizzazione in ogni Provincia d'Italia da parte dei Comitati Provinciali FIPAV, in collaborazione con gli uffici Provinciali del Ministero dell'Istruzione, di corsi per Arbitri Scolastici che dovranno svolgersi con le seguenti caratteristiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sono destinati agli alunni della Scuola secondaria di 2° grado che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età e dovranno avere l'iscrizione minima di 20 allievi/e. Al fine di poter usufruire per più anni di un arbitro va limitata la partecipazione percentuale di studenti che frequentino classi terminali. 2. Sono tenuti da docenti scelti dal Presidente Provinciale nei quadri dei Docenti Regionali – CQR Settore Arbitri ed Osservatori. 3. Si articolano in almeno cinque lezioni della durata minima di ore 3 da svolgersi secondo il seguente prospetto: <p>Lezione 1 - apertura del corso: obiettivi da perseguire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il campo di gioco: struttura, misure e squadre - Sistema di punteggio <p>Lezione 2 - Protocollo di gara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostituzione dei giocatori - Tempi di riposo e ritardi di gioco - Tocchi di palla: attacco, difesa e ricezione <p>Lezione 3 - Tattica di gioco in ricezione, in difesa, in attacco</p> <p>Lezione 4 - Gioco a rete: attacco e muro - Servizio</p> <p>Lezione 5 - Giocatore LIBERO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amministrazione della disciplina - Compilazione del referto di gara - Tecnica arbitrale e collaborazione <ol style="list-style-type: none"> 4. Al termine di ciascun corso è prevista una verifica e, a quanti la superano, sarà rilasciato un attestato a firma congiunta del Presidente del Comitato Provinciale e del Coordinatore d'Educazione Fisica che contenga i seguenti elementi: nome e cognome dello studente, data di nascita, data di svolgimento delle lezioni, numero delle ore del corso ed ore effettivamente frequentate dallo studente. 5. I corsi, opportunamente integrati, costituiranno un percorso agevolato verso le qualifiche tecniche arbitrali FIPAV. <p>2- BEACH VOLLEY SPORT RESIDENZIALE</p>
---------------------------------	--

	<p>Obiettivi</p> <p>L'iniziativa intende ampliare l'offerta scolastica in materia di educazione fisica e sportiva attraverso la pratica qualificata della pallavolo e del beach volley, esaltando gli aspetti formativi di queste discipline, collocandole in un contesto di sano impiego del tempo libero e di educazione permanente alla salute.</p> <p>L'impegno è quello di guidare i ragazzi e i loro insegnanti attraverso un'esperienza nuova e coinvolgente che sappia rafforzare i rapporti relazionali facendo riscoprire il piacere e l'importanza di far parte di un gruppo.</p> <p>Al fine di offrire le migliori garanzie di sicurezza agli insegnanti e agli stessi genitori, sono state studiate le componenti fondamentali del soggiorno: sistemazione e ristorazione, attività sportive e didattiche, svago e intrattenimento, visite ed escursioni.</p> <p>Il risultato è un viaggio di istruzione divertente, sicuro e intelligente, sportivamente coinvolgente e senza inutili eccessi.</p> <p>Articolazione del progetto</p> <p>La parte didattico-sportiva propone una vera e propria "academy del volley", con corsi giornalieri tenuti da qualificati tecnici federali e giocatori di livello nazionale, che si concluderà con un coinvolgente torneo di beach volley riservato agli studenti (in caso di maltempo sarà programmato un torneo di pallavolo in palestra).</p> <p>All'interno del Villaggio, i partecipanti potranno disporre della piscina riscaldata, di campi da beach tennis, beach soccer, beach rugby, calcetto e basket. In questo caso, le diverse pratiche sportive (cosiddette libere) saranno gestite direttamente dai docenti e/o accompagnatori.</p> <p>Le attività giornaliere proseguiranno con incontri serali alla presenza di importanti campioni della pallavolo e del beach volley che racconteranno la loro esperienza sportiva rispondendo alle curiosità dei ragazzi: un'occasione per comprendere gli aspetti formativi dello sport (le dinamiche di gruppo, imparare a mettersi in gioco, saper cogliere le sconfitte come occasione per migliorarsi).</p> <p>3- PROGETTO NEVE RESIDENZIALE</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'iniziativa proposta si prefigge di ampliare dal punto di vista culturale, motorio e sportivo le esperienze di ogni singolo alunno e di avvicinare un numero sempre più ampio di studenti alla conoscenza dell'ambiente montano e alla pratica sciistica. - Il progetto è rivolto alle prime due classi dei Licei (tutte le classi del biennio e le classi terze non impegnate in attività di scambio o vacanze studio). <p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la maturazione della personalità di ogni singolo alunno rafforzando la propria identità personale, la responsabilità e la capacità di decisione. - Creare abitudini di confronto, di apertura e di collaborazione. - Stimolare le capacità decisionali, il coraggio, lo spirito di adattamento a situazioni esterne nuove con il superamento di difficoltà impreviste. - Sviluppare una conoscenza sempre più consapevole dell'ambiente e del territorio, maturare rispetto per la natura per recuperare un rapporto corretto dell'uomo con l'ambiente. - Migliorare il rapporto con i compagni, gli insegnanti e gli altri attraverso il rispetto di regole comprensive dei principi di collaborazione e uguaglianza fra gli individui. - Stimolare, mediante la presenza di esperti, la discussione e il confronto con interventi personali degli alunni.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dello sport attraverso un'esperienza vissuta, sia come mezzo di difesa della salute, sia come espressione della personalità. - Creare abitudini di pratica sportiva per un sano stile di vita. <p>Obiettivi motori e sportivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviamento e perfezionamento di abilità specifiche (tecnica sciistica), anche in previsione della partecipazione ai Campionati Studenteschi. - Scoperta e consapevolezza delle attitudini motorie personali. - Incremento delle capacità coordinative e condizionali. - Acquisizione di un sano spirito agonistico e superamento di remore psicologiche. - Accettazione della competizione come messa a prova delle capacità e del proprio adattamento. - Partecipazione attiva e consapevole a tutte le attività. - Acquisizione delle normative comportamentali sulle piste. - Apprendimento di regole elementari di primo soccorso. <p>Articolazione del progetto</p> <p><i>Prima fase (attivazione e preparazione del progetto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nel periodo che precede l'esperienza sui campi di neve potranno essere attivati incontri teorici con gli alunni interessati che saranno sensibilizzati e coinvolti nella realizzazione del progetto che si perfezionerà in palestra dove le docenti di Ed. Fisica organizzeranno attività motorie pre-sciistiche, illustreranno l'uso attrezzature tecniche e delle norme di comportamento da tenere sulle piste. <p><i>Seconda fase (attuazione del progetto)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esperienza sulla neve vede la partecipazione di alunni ed insegnanti e l'assistenza tecnica dei Maestri di sci. - Il progetto, articolato in 7 giorni (6 notti), si svolgerà nel periodo gennaio – febbraio, in una località che verrà scelta sulla base dei preventivi che verranno richiesti dalla scuola. - Nella parte didattica gli alunni effettueranno 3/4 ore di tecnica sulle piste con i maestri di sci e saranno suddivisi in gruppi di livello di 10 – 12 allievi ciascuno, a seconda del singolo livello tecnico. - Nel pomeriggio dopo l'attività pratica sulle piste gli studenti effettueranno attività di studio con i professori accompagnatori, secondo accordi presi nei singoli C. di C. con gli altri docenti. <p><i>Terza fase (agonistica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevede la partecipazione degli alunni della scuola alle fasi dei Campionato Studenteschi di sci. <p>4- PROGETTO TREKKING CON POSSIBILITÀ DI RESIDENZA</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere, rispettare, difendere la natura - camminare insieme come sviluppo della socializzazione, della cooperazione, verifica delle proprie capacità fisiche - conoscenza degli ambienti, comprensione e lettura del territorio (geografia, geomorfologia, flora e fauna) - antropizzazione ed evoluzione storica ed artistica
--

	<p>- didattica dell'organizzazione di un viaggio come premessa al turismo ambientale giovanile ,anche extrascolastico</p> <p>Articolazione del progetto DURATA: Uno o più giorni DESTINAZIONE: Da scegliere PERIODO DI SVOLGIMENTO: Marzo - Maggio CLASSI COINVOLTE: Classi Biennio, Classi Triennio VERIFICA DEL PROGETTO: raccolta di materiale fotografico, valutazione delle conoscenze tramite produzione di articoli , relazioni, filmati, ecc. COSTO DEL PROGETTO: Viaggio e soggiorno a carico dei partecipanti .</p> <p>5- PROGETTO NUOTO E NUOTO DI SALVAMENTO</p> <p>Obiettivi L'attività di alternanza scuola-lavoro concorrerà al raggiungimento delle seguenti competenze.</p> <p><i>Competenze Tecnico Professionali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilitazione Professionale di Assistente Bagnanti rilasciata dalla FIN Salvamento e riconosciuta dal ministero degli interni e dei trasporti • Sa effettuare un soccorso in acqua utilizzando le tecniche e le attrezzature più adeguate alla situazione concreta • È in grado di portare i primi soccorsi ad un soggetto asfittico o in arresto cardiaco effettuando le manovre di Rianimazione cardiopolmonare. • Conosce le principali patologie da caldo e da freddo applicando le manovre di primo soccorso • Conosce il funzionamento e l'operatività di base sugli impianti di trattamento acqua in piscina • Conosce e utilizza adeguatamente i principali disinfettanti per le acque di piscina <p><i>Competenze Sociali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare impegno e responsabilità; • Dimostrare rispetto per i diversi ruoli ed agire nel rispetto della privacy; • Sapere collaborare e lavorare in gruppo; • Conoscere tecniche di comunicazione e di lavoro di gruppo necessarie per migliorare la relazione all'interno dei gruppi di lavoro, riducendone la conflittualità. • Essere responsabile per l'incolumità di altre persone • Diffonde la cultura della sicurezza in ambito acquatico <p><i>Competenze organizzative ed operative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere applicare con rigore i protocolli delle attività apprese, con un certo grado di autonomia; • Saper applicare quanto appreso nel contesto scolastico, rispettando sempre quanto concordato con gli operatori ed educatori; • Conoscere e rispettare le principali norme di igiene e sicurezza. • Rispettare e far rispettare regolamenti e ordinanze al fine di mantenere la sicurezza in ambienti acquatici • Applicare le corrette operazioni di primo soccorso in relazione alla situazione affrontata <p><i>Competenze linguistiche</i></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper relazionare e comunicare in modo opportuno, individuando gli strumenti comunicativi più appropriati per intervenire in contesti professionali, modulando registro e toni a seconda dell'interlocutore; • Saper documentare le attività relative a situazioni professionali, in particolare impostare una relazione scientifica che documenti il lavoro svolto; • Conoscere strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali; • Leggere istruzioni e protocolli anche utilizzando la lingua inglese. • Comunicare con i bagnanti in modo assertivo, fermo e rigoroso al fine di infondere sicurezza nella persona sorvegliata. <p>Articolazione del progetto</p> <p>Lo studente svolgerà un percorso formativo professionalizzante per conseguire il brevetto di Assistente Bagnanti. Il percorso sarà organizzato in 70 ore di lezione complessive (26 teoriche e 14 pratiche in acqua) e 30 ore di affiancamento professionale. Al termine del percorso gli allievi sosterranno un esame di abilitazione alla sorveglianza in piscina. Per gli allievi che lo desidereranno sarà possibile sostenere un secondo esame per l'abilitazione alla sorveglianza in mare.</p> <p>Le lezioni teoriche affronteranno i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primo Soccorso e Rianimazione Cardiopolmonare • Anatomia, Fisiologia del corpo umano e Fisiopatologia dell'annegamento • Utilizzo di tecniche e attrezzature di soccorso acquatico • Conoscenza dell'impiantistica in piscina, dei principali elementi di disinfezione delle acque e delle normative che le regolano • Responsabilità civile e penale dell'Assistente Bagnanti <p>Le lezioni pratiche affronteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di soccorso in piscina con e senza il supporto di attrezzature • Soccorso e rianimazione di un annegato • Affiancamento professionale • Applicazioni di impiantistica delle piscine <p>Sarà cura dello Studente la documentazione dell'attività svolta con la redazione di una relazione e la compilazione foglio presenze e registro attività.</p>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>Finanziamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fondi MIUR previste per il centro sportivo scolastico. - Euro 300,00 circa a carico della scuola per beni di consumo ordinario. - Costo di n°4 interventi per il mezzo di soccorso obbligatorio durante le gare. - Fondi privati. - Quote di partecipazione delle famiglie.
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p>Docenti di scienze Motorie (progetto MIUR max 6 ore settimanali , finanziato in base al n° delle classi).</p> <p>Docenti esperti esterni per le attività previste dal progetto.</p> <p>Personale ATA per l'apertura degli impianti scolastici.</p>
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p>Impianti sportivi scolastici e del territorio che corrispondano a requisiti di idoneità al progetto.</p>

Indicatori utilizzati	Valutazione con punteggio da 0 a 10 delle seguenti voci: - coerenza con il PTOF, -fattibilità del progetto - coerenza tra obiettivi e risultati previsti, - interazione tra gruppi, - congruità (tra finanziamenti e persone coinvolte), - presenza e pertinenza delle verifiche.
Stati di avanzamento	Verifica in itinere: - partecipazione pratica alle attività, - verifica dell'acquisizione di nuove competenze culturali e motorie
Valori / situazione attesi	-Numero di partecipanti (80%attività curricolari,30% attività extracurricolari nei gruppi individuati nelle varie attività proposte) -Risultati sportivi nelle attività individuali e di squadra.

Ampliare le conoscenze scientifiche

Denominazione progetto	Ampliare le conoscenze scientifiche - stage presso CERN, EGO-VIRGO, laboratori di Frascati, centrale di Montalto, osservatori astronomici
Docente	Prof.ssa Simona Caciotti
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Valorizzazione delle eccellenze
Altre priorità (di progetto)	Approfondimento delle conoscenze scientifiche degli studenti in seguito alla visita a centri di ricerca scientifica Avvicinamento degli studenti al mondo della ricerca scientifica Arricchimento delle conoscenze scientifiche degli studenti Svolgimento di attività di alternanza scuola-lavoro Eventuale partecipazione degli studenti ai laboratori organizzati dai ricercatori nei vari centri Mostrare come l'impegno, l'entusiasmo per il lavoro e la passione per la ricerca scientifica riescano a far convivere ricercatori di religioni e tradizioni diverse, provenienti da Paesi spesso in guerra fra loro.
Situazione su cui interviene	Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono a facoltà scientifiche.
Attività previste	Organizzazione di visite al CERN di Ginevra (classi quarte) Organizzazione di visite al centro EGO-VIRGO (classi terze) Organizzazione di visite ai laboratori di Frascati (classi quinte) Organizzazione di visite alla centrale termoelettrica di Montalto o ad osservatori astronomici italiani.
Risorse finanziarie necessarie	I docenti accompagnatori saranno preferibilmente docenti di matematica, fisica, scienze e di lingua straniera.
Risorse umane (ore) / area	- Uno/due docenti in organico o assunti per il potenziamento della classe di concorso A049 verranno utilizzati per l'organizzazione dei percorsi specifici. Impegno orario previsto per l'organizzazione delle visite: 30 ore totali
Altre risorse necessarie	- Uso delle risorse informative disponibili sulla rete internet

Indicatori utilizzati	- Numero degli studenti che parteciperanno agli stages.
Stati di avanzamento	Auspichiamo che, a dicembre, almeno i 2/3 degli alunni delle classi terze, quarte e quinte abbiano partecipato agli stage.
Valori / situazione attesi	Ci si aspetta che a dicembre almeno i 2/3 degli alunni delle classi terze e quarte abbiano partecipato agli stage.

Ampliare l'uso delle competenze digitali

Denominazione progetto	Ampliare l'uso delle competenze digitali
Docente/i	Prof. Paolo Porcaro, Prof. Carla Agostini
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Il progetto, attraverso lo sviluppo delle risorse umane interne, è strumentale alle priorità della categoria "Risultati scolastici", conducendo ad un utilizzo consapevole e diffuso degli strumenti didattici digitali a disposizione dei docenti dell'Istituto (condizione necessaria per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti)
Obiettivo di processo (RAV)	Il progetto risponde direttamente a tutti gli obiettivi di processo dell'area 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e 3) Inclusione e differenziazione
Altre priorità (di progetto)	Realizzare maggiore integrazione della tecnologia nella didattica Aumentare la consapevolezza della necessità di trasformare l'iPad in uno strumento per trasformare la didattica stessa.
Situazione su cui interviene	Il progetto è dedicato allo sviluppo delle competenze del personale docente nella didattica digitale in presenza e a distanza (e-learning), attraverso le piattaforme MOODLE (integrata nel Registro elettronico), Google Classroom (integrata in Google Suite for Education attivata sul dominio web dell'Istituto classroom.liceipoliziani.com) e la valorizzazione didattica delle dotazioni di tablet e iPad dei docenti e della scuola.
Attività previste	Assistenza per il setup e l'utilizzo di Google Classroom e Google Suite for education N. 1h/settimana di assistenza per l'utilizzo della piattaforma MOODLE (area Lezioni del Registro elettronico) n. 1 incontro pomeridiano di 4h, per docenti già utilizzatori degli strumenti didattici digitali, con esperto della materia sulla didattica per competenze e la progettazione di attività di flipped classroom n. 2 incontri pomeridiani di 4h con docenti esperti per favorire l'utilizzo di tablet e iPad e la pratica delle app didattiche, ipotizzando 2 livelli (base ed avanzato), in base ad una rilevazione dei fabbisogni formativi
Risorse finanziarie necessarie	20h progettazione 28h di docenza, di cui 12h di esperti esterni 66h di assistenza (organico dell'autonomia)

Risorse umane (ore) / area	1 docente esperto della piattaforma MOODLE (livello "limited Admin" secondo la classificazione della community: vedere https://docs.moodle.org/en/Finding_and_Selecting_A_Web_Host#The_.28limited.29_Moodle_admin) per un totale di 33h 1 docente esperto di didattica in classi rovesciate (flipped classroom) e didattica digitale con tablet/iPad (per la progettazione) 1 docente administrator di Google Suite, per un totale di 33h
Altre risorse necessarie	Esperto esterno: formatore Miur 12 ore per quattro incontri di tre ore ciascuno 1 esperto esterno (formatore MIUR) di didattica in classi rovesciate (flipped classroom) 1 esperto esterno di didattica digitale con tablet/iPad
Indicatori utilizzati	Numero di docenti che realizzano lezioni con l'uso dell'iPad
Stati di avanzamento	Entro 30/10: definizione delle date, raccolta iscrizioni Entro 30/03: erogazione dei corsi di aggiornamento tablet/iPad Entro 30/04: incontri con esperti di classi rovesciate Entro 30/06: rendicontazione
Valori / situazione attesi	Risultati attesi: a un anno dalla formazione 10% docenti che utilizzano nella didattica gli strumenti presentati nel corso delle attività formative. 20% al secondo anno 30% al terzo

Ampliare/potenziare le abilità logico-matematiche e le conoscenze scientifiche

Denominazione progetto	Ampliare/potenziare le competenze scientifiche e le abilità logico-matematiche
Docente	Prof.ssa Anna Pasquariello
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Valorizzazione delle eccellenze
Altre priorità (di progetto)	Approfondimento e miglioramento delle competenze scientifiche degli studenti per la partecipazione alle relative competizioni di matematica e fisica e incremento del numero di coloro che si qualificano per le gare di livello superiore. Standardizzazione dell'organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze in matematica e fisica con l'acquisizione di procedimenti risolutivi (problem-solving) per la razionalizzazione di esigenze e la formalizzazione dei problemi. Riduzione della variabilità tra classi parallele.
Situazione su cui interviene	Discreto numero degli studenti che riescono ad accedere alle gare di livello superiore.

Attività previste	Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare; Svolgimento di un certo numero di prove di simulazione; Realizzazione di un laboratorio di matematica e fisica, inteso come luogo di discussione, di formulazione di ipotesi, di soluzione di problemi.
Risorse finanziarie necessarie	FIS e/o contributi finalizzati erogati da Stato, privati e altri enti.
Risorse umane (ore) / area	I docenti impiegati saranno quelli assunti per il potenziamento dell'organico e/o quelli in servizio presso l'istituto della classe di concorso A049 e/o A047 e/o A038. I docenti verranno utilizzati per l'organizzazione e la conduzione dei percorsi specifici da attuarsi in orario extracurricolare e per la preparazione e lo svolgimento delle prove di simulazione. Impegno orario totale previsto: 100 ore (docenza, assistenza, organizzazione, ecc.).
Altre risorse necessarie	Uso di strumenti tecnologici per le attività di formazione. Uso di strumenti di calcolo. Uso delle risorse informative disponibili sulla rete internet. Uso delle risorse comunicative di rete, per favorire l'interazione con compagni e insegnanti.
Indicatori utilizzati	Punteggio compreso tra 51 e 60 conseguito nelle prove dai primi 12 classificati per il biennio. Punteggio compreso tra 61 e 70 conseguito nelle prove dai primi 18 classificati per il triennio. Più in generale, esiti e punteggi realizzati dagli studenti partecipanti alle gare di matematica previste dall'Istituto (Olimpiadi di matematica, Giochi della Bocconi, Olimpiadi di Fisica).
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto è ottenere il raddoppio percentuale nel primo anno.
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza è del 16% degli studenti del biennio partecipanti; quello atteso finale del 32% a dicembre Il valore di partenza è del 22% degli studenti del triennio partecipanti; quello atteso finale del 44/% a dicembre

Apertura della Biblioteca d'Istituto e Biblioteca Scolastica Innovativa

Denominazione progetto	Apertura della Biblioteca d'Istituto e Biblioteca Scolastica Innovativa (PNSD-azione #24)
Docente	Prof.ssa Silvia Gennari
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere e sostenere le eccellenze

<p>Altre priorità (di progetto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le risorse d'Istituto Rinnovare la Biblioteca scolastica mediante l'introduzione di risorse digitali e con la possibilità di una consultazione anche on-line - Motivare all'apprendimento grazie ad una mirata offerta di letture in ambito curricolare ed extracurricolare - Valorizzare le esperienze dei curricula dei docenti interni all'istituto, offrendo un supporto ai percorsi didattici attuati nelle varie discipline in collaborazione con i docenti specifici che possono redigere bibliografie mirate di testi, presenti in biblioteca, da mettere a disposizione degli studenti per lo studio e l'approfondimento Attivare una gestione della Biblioteca condivisa e partecipata tra responsabili e utenti - Promuovere e sostenere le eccellenze, favorendo un percorso di crescita culturale autonomo e consapevole - Promuovere la lettura, la ricerca e l'approfondimento - Garantire l'accesso alle risorse della Biblioteca d'istituto - Garantire una corretta manutenzione, gestione e integrazione delle risorse sia documentarie che digitali Garantire un orario di apertura antimeridiana della Biblioteca d'Istituto
<p>Attività previste</p>	<p>Apertura della Biblioteca d'Istituto in orario mattutino per il servizio di prestito e consultazione per l'utenza interna del Liceo</p> <p>La presenza in Biblioteca di personale docente garantirà la possibilità di fruizione di tale spazio per lo studio e la ricerca personale agli studenti che la frequentano, inclusi quelli che non si avvalgono dell'ora di religione e che abbiano optato per l'attività di studio individuale</p> <p>Attività di supporto logistico e di risorse a tutti i docenti che gestiscono progetti di promozione della lettura</p> <p>Mantenimento del patrimonio librario esistente ordinato e fruibile; controllo dei prestiti e delle restituzioni</p> <p>Acquisizione delle donazioni, rendendole disponibili al prestito e alla consultazione</p> <p>Proposta di nuove acquisizioni sia cartacee che digitali</p> <p>Catalogazione delle nuove acquisizioni per renderle disponibili al prestito e alla consultazione</p> <p>Realizzazione di visite guidate in Biblioteca come momento nell'ambito delle attività di accoglienza per le classi prime, per fornire ai nuovi iscritti le informazioni di base per una agevole fruizione del servizio</p>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>3 ore settimanali (di completamento)</p> <p>Si veda progetto PNSD per le Biblioteche Scolastiche Innovative</p>
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p>- Si veda progetto PNSD per le Biblioteche Scolastiche Innovative</p>
<p>Altre risorse necessarie</p>	<p>- Si veda progetto PNSD per le Biblioteche Scolastiche Innovative</p>
<p>Indicatori utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del numero degli utenti che usano lo spazio della Biblioteca per lo studio personale o di gruppo - Registro dei prestiti della Biblioteca

Stati di avanzamento	Completa catalogazione per la disponibilità al prestito di tutti i testi in giacenza entro il primo anno Incremento annuale del 15% dei prestiti interni Acquisto di nuovi testi, in particolare di quelli che appartengono a settori e/o ad autori ancora del tutto assenti dalla Biblioteca d'Istituto
Valori / situazione attesi	Incrementare il numero degli utenti che usufruiscono della Biblioteca per il prestito e la consultazione Incrementare le attività di promozione della lettura tramite la collaborazione con i docenti interni alla scuola

Art on the wall

Denominazione progetto	Art on the wall
Docente	Prof.ssa Leoni Roberta
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Migliorare la percezione estetica degli spazi comuni Approfondire il linguaggio visivo attraverso l'uso della tecnica pittorica parietale. Sviluppare un'idea progettuale attraverso la creazione di bozzetti originali dando vita ad un'opera condivisa.
Situazione su cui interviene	Gli studenti delle classi II, III e IV degli indirizzi scientifico, delle scienze applicate e delle scienze umane. Gli studenti dell'indirizzo linguistico interessati specificamente al progetto saranno comunque ammessi al corso.
Attività previste	Creazione dei bozzetti. Realizzazione del progetto su carta. Esecuzione del Murales.
Risorse finanziarie necessarie	Da definire (colori e vernici)
Risorse umane (ore) / area	1 docente della materia Disegno e storia dell'arte, utilizzando le sue ore curricolari e di potenziamento in orario pomeridiano (da scalare settimanalmente da quelle in programma mattutino). Totale ore: 50.
Altre risorse necessarie	Pennelli e utensili di lavoro
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Sviluppo della capacità di organizzare razionalmente un iter progettuale, per fasi, che conduca alla creazione di un'opera condivisa.

Aula 3.0

Denominazione progetto	Aula 3.0 - "Digimparando 3.0": le tecnologie al servizio della didattica.
-------------------------------	---

Docente	Prof.ssa Casini Sonia
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	- Inclusione e differenziazione: Valorizzazione delle eccellenze
Altre priorità (di progetto)	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un apprendimento attivo con interazioni continue e dinamiche tra studenti e docenti per rendere più efficaci i processi di acquisizione e rielaborazione. - Utilizzare gli strumenti digitali per la didattica e l'apprendimento - Imparare a cercare e selezionare le fonti, negoziarle e condividerle. - Utilizzare la lavagna interattiva. - Imparare ad utilizzare ActiveInspire. - Ascoltare attivamente, argomentare, fondare e motivare le proprie tesi. - Saper lavorare in gruppo - Presentare in seduta plenaria un elaborato a cura degli studenti.
Situazione su cui interviene	Studenti che dispongono di conoscenze multimediali di base.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in cui l'insegnante assume il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività in un'aula laboratorio dalle strutture flessibili con postazioni costituite da banchi modulari e componibili. - Gruppi specialistici che lavorano in parallelo su argomenti affini.
Risorse finanziarie necessarie	FIS
Risorse umane	Il docente referente.
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Connessione alla rete Wi-Fi per la ricerca - Videoproiettori interattivi collegati in rete e collegabili con i tablet/PC in uso da studenti e professori.
Valori / situazione attesi	L'Aula così concepita diventa un setting variabile e coerente con le diverse attività ed esigenze della didattica: si rende così possibile una lezione dinamica in cui la flessibilità, anche attraverso il capovolgimento della frontalità, esige il coinvolgimento attivo degli studenti.

Bullismo e cyberbullismo

Denominazione progetto	Bullismo e cyberbullismo Star bene a scuola: osservatorio delle relazioni tra studenti.
Docente	Angela Roncucci
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	<i>Competenze chiave di cittadinanza</i>
Obiettivo di processo (RAV)	<i>Inclusione e differenziazione</i>

Altre priorità (di progetto)	<p>Promuovere ed incentivare un osservatorio delle relazioni tra gli studenti, durante il tempo scuola e in rete, per facilitare processi positivi di socializzazione, atteggiamenti di solidarietà e di collaborazione e prevenire i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo in tutte le loro manifestazioni, secondo lo spirito della normativa (Legge 29 maggio 2017, n.71).</p> <p>Prevenire e contrastare episodi di bullismo e cyberbullismo nella scuola. Individuare situazioni di pericolo che possano inficiare la sicurezza e la serenità della vita scolastica dei ragazzi.</p> <p>Offrire agli studenti strumenti utili a manifestare eventuali condizioni di disagio nelle relazioni con il gruppo-classe e/o con singoli.</p> <p>Identificare e controllare eventuali fatti e situazioni di singoli o di gruppo che possono essere menzionati come "azioni di bullismo".</p> <p>Segnalare ai Consigli di classe, ai genitori dei giovani coinvolti e, se necessario, alle autorità competenti (compito del Dirigente scolastico) episodi accertati come atti di bullismo o di cyberbullismo.</p> <p>Aumentata sensibilità, in tutti i membri della comunità scolastica, rispetto alla necessità di azioni indirizzate a prevenire fenomeni di bullismo.</p>
Situazione su cui interviene	Tutte le classi dell'Istituto; particolare attenzione e coinvolgimento saranno rivolti alle classi prime e agli studenti tutor delle classi quarte.
Attività previste	<p>Condivisione dei possibili lavori svolti dai singoli docenti sui temi della legalità e dell'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche, tematica trasversale alle discipline del curriculum e che può realizzarsi anche con l'attivazione di progetti di Enti esterni alla scuola.</p> <p>Incontri con esperti di cyberbullismo: seminario con Consulenti per la sicurezza delle informazioni, per le classi prime e i tutor delle classi quarte.</p> <p>Incontri con Associazioni che si occupano del fenomeno ed organizzano interventi nelle scuole anche attraverso testimonianze.</p> <p>Eventuale intervento della Polizia postale sia in un'Assemblea d'Istituto sia in incontri programmati per singole classi, per informare sui rischi legali legati all'uso scorretto di internet.</p> <p>Questionari anonimi, con la sola indicazione della classe, per le classi del biennio, di rilevazione della qualità delle relazioni con i pari a scuola e in rete, con chiara indicazione della percezione che i ragazzi hanno del fenomeno.</p> <p>Analisi dei questionari per individuare eventuali forme di disagio.</p> <p>Interventi nelle classi in collaborazione con il coordinatore di classe, laddove se ne presentasse la necessità.</p>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti referenti. Docenti coordinatori delle classi e Dirigente scolastico se, quando e dove necessario.
Altre risorse necessarie	Monitoraggio dei bandi che il MIUR attiverà per accedere a risorse finanziarie dedicate a interventi nella scuola per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo
Indicatori utilizzati	Studenti e studentesse dei Licei, famiglie, docenti.

Stati di avanzamento	Entro il 30 novembre somministrazione ed analisi dei questionari
Valori / situazione attesi	

Camminando per le antiche strade con lingue diverse

Denominazione progetto	Camminando per le antiche strade con lingue diverse
Docente	Prof.sse Bacconi Daniela, Trecci Antonella
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	---
Situazione su cui interviene	4 Liceo scientifico SA
Attività previste	<p>Descrizione attività: Lezioni frontali in aula attrezzata con computer per la ricerca</p> <p>Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare</p> <p>Svolgimento di ricerche su libri storici e biblioteca</p> <p>Realizzazione di una brochure</p> <p>Ore previste orario extra-curricolare: 60</p> <p>Date/giorni: da concordare</p> <p>Orario previsto: extracurricolare</p> <p>Descrizione attività: Uso di strumenti tecnologici, libri, ricerche storiche</p> <p>Uso delle risorse informative disponibili sulla rete internet</p> <p>Uso di risorse di ricerca in gruppo o autonome con compagni e insegnanti</p> <p>Approfondimento di strumenti di ricerca, composizione di una brochure in italiano, inglese e lingue delle nazioni di origine degli alunni della classe</p> <p>Periodo previsto: da ottobre a maggio</p> <p>Orario previsto: pomeridiano</p>
Risorse finanziarie necessarie	Contributi finalizzati da enti privati
Risorse umane (ore) / area	<p>Risorsa Il docente della disciplina Disegno e Storia dell'Arte.</p> <p>Tipologia attività il docente sarà impegnato sia nell'organizzazione e nella conduzione di percorsi specifici da attuarsi in orario curricolare e/o extracurricolare</p> <p>Ore (30 ore) sia nella elaborazione e svolgimento delle prove.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Risorsa 1: Uso di strumenti tecnologici, libri, ricerche storiche</p> <p>Uso delle risorse informative disponibili sulla rete internet</p> <p>Uso di risorse di ricerca in gruppo o autonome con compagni e insegnanti</p>
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento/tempi	
Valori / situazione attesi	

Campionato Nazionale delle Lingue

Denominazione progetto	Campionato Nazionale delle Lingue
Docente/i	Referente Roberta Trinchini
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	-----
Obiettivo di processo (RAV)	Far emergere le eccellenze che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato.
Altre priorità (di progetto)	Riduzione della variabilità di rendimento tra le due classi parallele.
Situazione su cui interviene	Il progetto è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolto agli studenti iscritti all'ultimo anno del liceo linguistico.
Attività previste	Approfondimento delle strutture linguistiche studiate negli anni precedenti.
Risorse finanziarie necessarie	Il corrispettivo di 6 ore di attività aggiuntive non insegnamento.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di lingua presenti in laboratorio durante le ore della prova nel proprio orario di lezione.
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale
Indicatori utilizzati	_____
Stati di avanzamento	I fase : Qualificazioni al campionato; (ottobre-novembre) II fase: candidatura studenti meritevoli III fase: semifinali e finali. (febbraio)
Valori / situazione attesi	Ci si aspetta un' ampia partecipazione degli alunni al test di qualificazione del campionato .

CineForum come dialogo educativo

Denominazione progetto	CineForum come dialogo educativo
Docente/i	Micheletti David
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Risultati scolastici: Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo (tutti gli indirizzi)
Obiettivo di processo (RAV)	Inclusione e differenziazione: Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze.
Altre priorità (di progetto)	Fruizione del Cinema d'autore e del dialogo educativo per lo stimolo e il potenziamento delle eccellenze. Fornire migliori strumenti critici agli studenti liceali circa oggetti d'arte, media, consumo/fruizione e oggetti mediatici complessi (immagine;

	immagine-movimento; immagine-luce; rumore/suono/musica; parola/monologo/dialogo; narrazione; informazione; performance).
Situazione su cui interviene	-Incrementare situazioni didattiche dedicate all'insegnamento per problemi e al dialogo educativo (docente-studente e studente-studente). -Stimolare/potenziare le capacità critiche ed ermeneutiche degli studenti. -Colmare la diffusa non percezione che gli studenti hanno del Cinema d'autore come opera d'arte e come oggetto di studio interdisciplinare (arte, filosofia, letteratura, storia, scienze, religione). -Contrastare il diffuso riduzionismo che percepisce il Cinema solo come intrattenimento e oggetto di consumo.
Attività previste	Minimo N. 10, massimo N. 15 proiezioni annuali, ciascuna delle quali preceduta da un breve introduzione e seguita da un forum di discussione e confronto tra i partecipanti.
Risorse finanziarie necessarie	Per la copertura di 40 ore organizzative (con contributo da parte degli studenti di 10 euro ciascuno)
Risorse umane (ore) / area	Le proiezioni saranno guidate da docenti appartenenti all'organico e da esperti esterni coinvolti nel progetto. Non sono previsti costi.
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo e indicare gli obiettivi specifici raggiunti in termini di conoscenze e competenze, si farà riferimento a indicatori ordinali, legati alla percezione di un fenomeno o a giudizi di tipo qualitativo (poco, abbastanza, molto ... oppure sufficiente, buono, ottimo).
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto annuale è di 10 punti percentuali (sufficiente/abbastanza) rispetto al grado zero. Il miglioramento atteso al termine di un progetto triennale è di 40 punti percentuali (buono = 10 + 15 + 15) rispetto al grado zero.
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza degli studenti è dello 0%; quello atteso dopo un anno è pari al 10%, dopo due anni è del 25% e del 40% quello atteso per il terzo anno.

Classi aperte (potenziamento/consolidamento/recupero)

Denominazione progetto	Classi aperte (potenziamento/consolidamento/recupero)
Docente referente	Aretini Paola
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	- Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo e potenziare i risultati delle prove standardizzate nazionali - Ridurre la variabilità fra le classi nelle competenze chiave al termine del primo biennio

Obiettivo di processo (RAV)	Creare occasioni di confronto, per un monitoraggio e una revisione della programmazione più efficace (area curricolo, progettazione e valutazione) Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze (area inclusione e differenziazione)
Altre priorità (di progetto)	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari in base ai differenti ritmi di apprendimento, alla preparazione di base e alle attitudini degli studenti - Recupero delle carenze nelle singole discipline e riduzione del numero degli studenti con debiti formativi
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> - Ridotte opportunità per la valorizzazione delle eccellenze - Rischio di appiattimento della pratica didattica su un livello medio che non tiene conto dei differenti processi di apprendimento degli studenti - Variabilità fra le classi nell'acquisizione delle competenze chiave
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriali individuali e/o guidate dai docenti - Attività di approfondimento e di ricerca su temi e problematiche - Produzione di elaborati individuali e/o di gruppo - Esercizi metodologici volti a rendere più efficace il lavoro degli studenti
Risorse finanziarie necessarie	Costi limitati a materiale cartaceo e/o multimediale per gli studenti. Nessuna spesa di personale in quanto il progetto utilizzerà i docenti in organico e quelli assunti per l'organico di potenziamento
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico e docenti dell'organico di potenziamento organizzati per la gestione di tre gruppi di livello (potenziamento/consolidamento/recupero) in orario curricolare per un totale di circa 15 ore ciascuno
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di aula per lo sdoppiamento delle classi - Uso di strumenti tecnologici e delle risorse informatiche disponibili sulla rete internet - Uso degli spazi e del materiale della Biblioteca d'Istituto - Uso di materiale cartaceo e multimediale da fornire agli studenti come materiale di lavoro
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento di almeno un punto del voto di profitto (sì/no) - Riduzione del numero degli studenti del gruppo di lavoro per il recupero nell'anno successivo (sì/no) - Recupero del debito formativo (sì/no)
Stati di avanzamento	Riduzione del numero degli studenti con debiti formativi e incremento del livello di profitto delle classi che partecipano al progetto
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare in tre anni il numero degli studenti in grado di raggiungere l'eccellenza nelle prove dell'Esame di Stato (triennio) - Incrementare il punteggio raggiunto alla fine del primo biennio nelle competenze verificate dalle prove INVALSI

Comunicare: Come e Perché

Denominazione progetto	"Comunicare: come e perché"
Docente	Prof.ssa Roberta Leoni

Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	<i>Consolidare l'unione tra i vari linguaggi attraverso l'approccio progettuale.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Studenti del liceo linguistico e scienze umane. Corso aperto</i>
Attività previste	<i>Lezioni frontali con supporti multimediali. Distribuzione di dispense digitali e/o fotocopie di materiali. Riflessioni e brain-storming critico del gruppo.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>fotocopie</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Il docente di disegno e storia dell'arte, utilizzando le sue ore di potenziamento in orario curricolare</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale con videoproiettore e schermo. Macchina fotocopiatrice. Biblioteca della scuola</i>
Risultato atteso	<i>Critica riflessiva che porta il ragazzo a progettare messaggi corretti sia dal punto di vista strutturale e percettivo, sia comunicativo e persuasivo.</i>

Creatività e Produzione Artistica

Denominazione progetto	"Creatività e produzione artistica"
Docente	Prof.ssa Graziella Capitoni
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Valorizzazione delle capacità di osservazione, capacità grafiche e creative; acquisizione e approfondimento delle conoscenze tecnico-esecutive del disegno e dell'uso del colore. Recuperare le competenze elaborative e tecniche del Disegno per consentire ai ragazzi di esprimersi con maggior proprietà e competenza. Valorizzare e sostenere le capacità elaborative e creative dei ragazzi e recuperare la manualità che è stata tolta dall'insegnamento della disciplina, necessaria soprattutto a chi vorrà orientarsi verso l'insegnamento o attività didattico - ricreative.
Situazione su cui interviene	Studenti delle classi quarte del Liceo delle Scienze Umane e Linguistico. Progetto Valido per AS-L (Percorso Artistico) in collaborazione con il Cantiere Internazionale dell'Arte di Montepulciano
Attività previste	Lezioni di 2 ore ciascuna rivolte al recupero della conoscenza delle tecniche grafiche e cromatiche di base e della produzione creativa ed artistica. Da svolgersi nel primo pomeriggio 1 volta a settimana da metà ottobre ad aprile. Recuperare la parte creativa ed operativa della materia, si cercherà di stimolare gli alunni a riappropriarsi delle capacità manuali attraverso la realizzazione di elaborati grafici e pittorici oltre che oggetti realizzati in cartapesta, gesso ed altri materiali di facile reperibilità. Per decorare la scuola verranno realizzati cactus e fichi d'india in cartapesta e gesso.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiale di facile consumo: carta, carta da disegno, cartoncino, colori e pennelli, spatola (€ 80 circa).

Risorse umane (ore) / area	Il docente di Disegno e storia dell'arte effettuerà circa 55 ore di lezione frontale nell'ambito delle ore di potenziamento.
Altre risorse necessarie	Apertura pomeridiana della scuola ed utilizzo di un'aula ed eventualmente di un laboratorio audiovisivi
Indicatori utilizzati	Si propongono criteri di valutazione e di autovalutazione per misurare i progressi e i risultati raggiunti alla fine del corso.
Stati di avanzamento/tempi	
Valori / situazione attesi	Interesse degli alunni a scopo di approfondimento.

Due giorni filosofico-letteraria a Spineto

Denominazione progetto	Due giorni filosofico-letteraria a Spineto
Docente/i	Prof.ssa Silvia Gennari – prof. David Micheletti
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Proseguire nelle occasioni di confronto tra docenti per un monitoraggio e una revisione della programmazione più efficace Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato. Per intercettare i bisogni formativi dei docenti le iniziative promosse dalla scuola valorizzeranno le esperienze dei curricula dei docenti interni
Altre priorità (di progetto)	Ampliamento delle conoscenze e competenze curricolari ed extracurricolari degli studenti del triennio Potenziare le capacità di approfondimento interdisciplinare degli studenti del Liceo sia in forza di interventi di docenti interni alla scuola e anche mediante l'incontro con esperti e personalità di rilievo nell'ambito della filosofia e della letteratura contemporanea
Situazione su cui interviene	Rendere visibilmente presente un gruppo di lavoro interdisciplinare di docenti che fornisca un modello di lavoro anche per gli studenti, in vista di un proficuo risultato all'Esame di Stato e dell'acquisizione della capacità di agire all'interno di un'équipe, indispensabile ormai nel mondo della ricerca e del lavoro Fornire agli studenti un modello di approfondimento interdisciplinare utile per l'Esame di Stato
Attività previste	Organizzazione di incontri di approfondimento di tipo frontale e laboratoriale con docenti interni ed esperti esterni Attività di lettura guidata di testi Eventuale produzione di elaborati individuali e/o di gruppo da parte degli studenti
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico e docenti dell'organico di potenziamento delle discipline coinvolte; esperti esterni
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Rilevazione del numero degli studenti che prendono parte al progetto

Valori / situazione attesi	Progressivo coinvolgimento degli alunni nelle esperienze proposte
-----------------------------------	---

ECDL: Certificazioni Informatiche In un Mondo In Continua Evoluzione (Nuova ECDL)

Denominazione progetto	TEST CENTER LN_0337 - Certificazione Nuova ECDL
Docente/i	Bacconi Florinda (Responsabile) e Daniela Melosi (Docente)
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Maggiore competenza informatica.
Situazione su cui interviene	Studenti del primo biennio, prima classe del secondo biennio dell'Istituto. Alunni del triennio per il corso ADV. Esterni che ne fanno richiesta.
Attività previste	Ciclo di lezioni in e-learning nella piattaforma Aula 01 seguiti da un tutor, docente della scuola e corso in presenza le cui lezioni saranno tenute sempre da un docente dei Licei Poliziani.
Risorse finanziarie necessarie	Per le risorse finanziarie si ricorda che le famiglie degli studenti partecipanti verseranno alla scuola un contributo variabile a seconda delle opzioni scelte dalle famiglie.
Risorse umane (ore) / area	Per le risorse umane si fa riferimento a docenti esperti interni che svolgeranno sia la funzione di tutor per il corso online che quello di docente per il corso in presenza.
Altre risorse necessarie	Laboratori della scuola.
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	Inizi mese di ottobre, termina mese di maggio.
Valori / situazione attesi	Maggiore competenza informatica. Acquisire una certificazione europea sempre più richiesta sia nel mondo del lavoro che in quello universitario.

Ecompatibilità: dall'ambiente all'arte per la rigenerazione globale

Denominazione progetto	"Ecompatibilità" dall'ambiente all'arte per la rigenerazione globale.
Docente	Prof.ssa Roberta Leoni
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---

Altre priorità (di progetto)	<i>-Promuovere riflessioni e discussioni sul mondo che ci circonda, dando modo ai ragazzi di poter relazionarsi con le problematiche ambientali odierne con più mezzi possibili. Conoscere gli artisti che hanno creato un percorso volto al riuso, riciclo e alla rielaborazione, tanto da poter essere precursori della nuova Sostenibilità. Conoscere il pensiero contemporaneo e i risvolti economici culturali. Formare il pensiero umanistico e scientifico per ottenere la capacità di confronto e di lettura autonoma. Il progetto pluridisciplinare pone l'attenzione alla cooperazione per lo sviluppo sostenibile.</i>
Situazione su cui interviene	In tutte le classi dei licei Poliziani
Attività previste	<i>Lezioni frontali con supporti multimediali. Riflessioni e brain-storming. Cooperative learning.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Quadernoni</i>
Risorse umane (ore) / area	Nelle ore di supplenza sostenute dai docenti di potenziamento nelle classi dei licei Poliziani. Il docente di disegno e storia dell'arte, utilizzando le sue ore di potenziamento in orario.
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale con videoproiettore e schermo.</i>
Risultato atteso	<i>Sensibilizzare lo studente al ricreare, riciclare, rielaborare il suo Ambiente. Potenziare attraverso la storia dell'arte contemporanea la consapevolezza civica per facilitare la comprensione del mondo che ci circonda. Realizzazione di uno scrapbook sull'Eco sostenibilità</i>

Erasmus plus

Denominazione progetto	Erasmus
Docente	Anselmi Cristina, Trinchini Roberta
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Favorire lo sviluppo della dimensione internazionale dei licei, con particolare attenzione iniziale a partenariati che prevedano la mobilità a breve termine degli alunni in quanto strumento per sviluppare le loro competenze di base e trasversali e per promuovere la cittadinanza europea. Individuare scuole disponibili a partenariati strategici, anche tra quelle già in relazione per scambi linguistici Redigere e presentare un progetto di mobilità finanziabile per un gruppo di alunni dei nostri licei Incoraggiare e sistematizzare la fruizione di strumenti didattici e altri progetti che aumentino la possibilità di successo del progetto (E-Twinning, Rete Dialogues). Se finanziato, portare a termine il progetto
Situazione su cui interviene	Classi seconde e quinte di tutti i Licei Poliziani, in primo luogo del Liceo linguistico.

	Necessità di creare nei nostri licei un ambiente favorevole alla mobilità internazionale, con le finalità di cooperazione europea sostenibile e con costo ridotto per i partecipanti.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Disseminazione tra i colleghi docenti delle notizie sulle possibilità di partenariati, da attuare il più possibile nelle classi del primo biennio - Individuazione di argomenti che possano essere sviluppati in modalità collaborativa, - Svolgimento del progetto prima in classe e poi con scuole straniere - Stesura del progetto nei tempi richiesti dal bando
Risorse finanziarie necessarie	FIS e, in caso di approvazione del progetto, fondi europei.
Risorse umane (ore)	Prof.ssa Fabiana Bassani, con il supporto della Prof.ssa Cristina Anselmi, per venti ore di lavoro di progettazione, e venti di aggiornamento. In caso di approvazione, docenti interessati.
Altre risorse necessarie	Telefono, connessione Wi-Fi, computer, tablet, videoproiettore
Indicatori utilizzati	Il contesto è motivante perché ha un obiettivo finale reale: confrontarsi in prima persona con coetanei di altri paesi sui temi culturali e sociali. Anche per i docenti coinvolti si prevede un interessante scambio di esperienze didattiche.
Stati di avanzamento	Primo anno: partecipazione di classi a partenariati strategici in modalità virtuale e individuazione di scuole straniere e di enti territoriali interessati. Secondo anno: prosecuzione del programma con mobilità internazionale. Conclusioni ed evento di condivisione dell'esperienza.
Valori / situazione attesi	Conoscenza approfondita da parte degli studenti e dei docenti dei contenuti relativi all'argomento esaminato e acquisizione di valori che stanno alla base della cittadinanza europea.

Giochi della Chimica

Denominazione progetto	<i>Giochi della chimica</i>
Docente/i	<i>Silvia Batani</i>
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	<i>Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo (Liceo Scientifico) Aumento di 5 punti della percentuale di studenti con votazione 71-80 e, se possibile, superiore a 80; diminuzione degli studenti con votazione 61-70</i>
Obiettivo di processo (RAV)	<i>Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali in ambito scientifico al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato</i>
Altre priorità (di progetto)	<i>Stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni nei confronti della chimica e della biologia materie di indirizzo in un liceo scientifico</i>
Situazione su cui interviene	<i>Avvicinare gli studenti allo studio di discipline complesse integrando le conoscenze acquisite durante le attività curriculari alle esperienze vissute nel quotidiano.</i>

Attività previste	<i>Incontri pomeridiani ed attività di laboratorio Approfondimento di alcune tematiche disciplinari</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>nessuna</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Alunni del biennio e del triennio del liceo classico, scientifico e scienze applicate e il docente referente</i>
Altre risorse necessarie	<i>fotocopie</i>
Indicatori utilizzati	<i>Numero degli alunni partecipanti al progetto Interesse e partecipazione degli studenti alle attività di laboratorio durante le giornate di open day</i>
Stati di avanzamento	<i>È prevista una prova di pre-selezione che verrà svolta nel mese di novembre al fine di selezionare i cinque studenti del triennio e del biennio che rappresenteranno il nostro liceo alle fasi regionali dei Giochi della Chimica 2019. Seguiranno incontri pomeridiani (circa 10 incontri di due ore) per la preparazione degli studenti. Sono previste altre 6 ore per la preparazione delle prove e la loro correzione.</i>
Valori / situazione attesi	Incrementare il superamento ai test di ammissione alle facoltà scientifiche universitarie degli studenti partecipanti.

Giochi Matematici Del Pristem – Università “Bocconi” .

Denominazione progetto	Giochi Matematici del Pristem In collaborazione con l’Università “Bocconi” di Milano
Docente	Prof.ssa Anna Pasquariello
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Inclusione e differenziazione: Valorizzazione delle eccellenze.
Altre priorità (di progetto)	Approfondimento e miglioramento delle competenze scientifiche degli studenti per la partecipazione alle competizioni di matematica. Standardizzazione dell’organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze in matematica con l’acquisizione di procedimenti risolutivi (problem-solving) per la razionalizzazione di esigenze e la formalizzazione dei problemi.
Situazione su cui interviene	Tutti gli studenti di tutte le classi dei Licei Poliziani. La partecipazione è volontaria. I giochi matematici della Bocconi hanno lo scopo di promuovere la matematica come un gioco che possa coinvolgere gli studenti in difficoltà, divertire in modo serio e intelligente, aiutare gli studenti più bravi ad emergere attraverso l’educazione alla modellizzazione e l’individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti standard.

Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare, in particolare allenamenti pomeridiani; - Svolgimento di un certo numero di prove di simulazione dei giochi della Bocconi, tratte dalle gare degli anni precedenti. - Giochi d'autunno (novembre) - Campionati internazionali (marzo) - Gara a squadre (aprile)
Risorse finanziarie necessarie	FIS e/o contributi finalizzati erogati da Stato, privati e altri enti.
Risorse umane (ore) / area	<p>Prof.ssa Anna Pasquariello impegnata come docente di potenziamento dell'organico in servizio presso l'istituto della classe di concorso A049 e/o A047 e/o A038.</p> <p>Docenti interni impegnati nell'assistenza durante lo svolgimento pomeridiano delle gare per un max di 20 ore totali.</p> <p>Personale ATA 5 ore (2 ore per la gara di novembre, 3 ore per la gara di marzo).</p>
Indicatori utilizzati	Esiti e punteggi realizzati dagli studenti partecipanti alle gare di matematica.
Stati di avanzamento	<p>Inizio: mese di ottobre</p> <p>Fine: mese di aprile</p>
Risultati attesi	Maggior numero di studenti classificati alle fasi nazionali rispetto agli anni precedenti.

Giulio Cesare dell'anno

Denominazione progetto	Giulio Cesare dell'anno
Docente/i	Casini Sonia, Scaramelli Sofia
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---

Altre priorità (di progetto)	<p>Comprendere e approfondire le vicende storiche del mondo antico Utilizzare gli strumenti digitali per la didattica e l'apprendimento. Imparare a cercare e a selezionare le fonti Avvicinare gli studenti alla comprensione delle dinamiche politiche e storiche di un periodo che è alla base della storia dell'Occidente. Saper lavorare in gruppo Rielaborare e memorizzare le conoscenze sui fondamenti di un periodo storico studiato in classe</p>
Situazione su cui interviene	Studenti delle classi seconde di ogni indirizzo
Attività previste	<p>Lezioni curriculari di storia Approfondimento della storia romana che va dal I secolo a.C. alla caduta dell'Impero Romano Visione del film "Il club degli imperatori"</p> <p>REGOLAMENTO Progetto "Cesare dell'anno" Il progetto è rivolto alle classi seconde di ogni indirizzo e intende stimolare lo studio e l'apprendimento della storia antica nel biennio, nel periodo che va dal I sec. a.C. al 476 d.C. In particolare, è finalizzato a stimolare e motivare gli studenti che studiano e che approfondiscono la storia antica al fine di mettere in gioco le loro abilità nel confronto fra alunni delle classi parallele, anche di altri indirizzi. I docenti impegnati nell'insegnamento della storia antica diventano parte attiva poiché preparano nel corso dell'anno gli alunni che poi dovranno essere scelti per la selezione intermedia e premiati in quella finale. Nel mese di aprile (per l'anno scolastico 2018/2019 la data prevista è il 5 aprile 2019) verrà effettuato un test di selezione rivolto agli alunni che avranno riportato nel trimestre come voto a storia almeno 8. Il test consiste nella somministrazione in Sala Conferenze della sede centrale di una batteria di domande a risposta chiusa che dovrà essere formulata anche tenendo conto delle indicazioni dei docenti di storia nelle classi seconde. Tale selezione individuerà i tre studenti finalisti (qualora risultino degli exaequo il numero dei finalisti aumenterà) che, vestiti della toga praetexta, si misureranno in Sala Conferenze nella seconda metà di maggio (per l'anno scolastico 2018/2019 la data prevista è il 22 maggio 2019) in un confronto orale a eliminazione diretta su conoscenze storiche relative al periodo di riferimento, di fronte ad una Commissione composta dai docenti di storia del biennio (partecipazione in orario scolastico) e alla componente studentesca di rappresentanza delle classi seconde. La Commissione sottoporrà i finalisti a domande orali: il primo studente che non risponderà a domanda o che incorrerà in errore verrà eliminato, quindi il secondo fino alla proclamazione del vincitore che indosserà la corona d'alloro con l'ovazione degli astanti. I tre (o più) finalisti si aggiudicheranno la votazione di 10 a storia nello scrutinio finale, un premio in libri di storia antica e una visita guidata gratuita ad un Museo Archeologico del territorio.</p>
Risorse finanziarie necessarie	FIS

Risorse umane (ore) / area	20 ore Riproduzione della <i>toga praetexta</i> da far indossare ai tre finalisti e relativa corona di alloro. Acquisto di tre libri di approfondimento sulla figura di un imperatore romano con cui premiare i vincitori.
Altre risorse necessarie	Aula3.0 Tablet/PC in uso da studenti e docenti Videoproiettore
Indicatori utilizzati	Condivisione dei livelli di apprendimento degli alunni relativi al periodo storico di riferimento .
Stati di avanzamento	Condivisione della programmazione dei contenuti al fine di rendere possibile agli alunni la partecipazione al progetto e alla gara finale
Valori / situazione attesi	Lezioni dinamiche che inducono alla collaborazione fra classi parallele di ogni indirizzo volte al confronto finale per l'elezione dell'alunno/a più meritevole in storia (nominato Cesare dell'anno)

Il disegno CAD nel biennio dei licei

Denominazione progetto	Il disegno CAD nel biennio dei licei
Docente	Proff. Carmen Ametrano, Antonella Trecci, Roberta Leoni
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Lo scopo del progetto è quello di arricchire e corroborare le conoscenze e competenze di base degli studenti, in merito alle tecniche di progettazione assistita da computer tramite sistemi CAD. Tale obiettivo sarà raggiunto attraverso l'articolazione di un percorso didattico che si integri ed arricchisca i programmi, afferenti alle aree delle competenze tecnologiche e matematico-scientifiche.
Situazione su cui interviene	Le classi prime e seconde dei licei Classico, Scientifico e Scienze Applicate.
Attività previste	Descrizione attività: Acquisizione o potenziamento degli strumenti per il disegno tecnico con il computer CAD (computer aided design) Ore previste orario extracurricolare: 30 ore circa Date/giorni: da verificare con l'orario. Orario previsto: 12,20-13,20 Descrizione: progettazione assistita al computer tramite CAD Il corso prevede lo svolgimento di lezioni frontali e esercitazioni guidate di disegno e progettazione con CAD. Attraverso la somministrazione delle unità didattiche in aula verranno impartite le conoscenze necessarie alla comprensione dei criteri di progettazione di figure piane e solide e della teoria della rappresentazione grafica. Le esercitazioni guidate in laboratorio di CAD verranno svolte dai partecipanti in prima persona e in costante interazione con i docenti. Questi stimoleranno il senso critico dei partecipanti, guidandoli verso l'elaborazione delle soluzioni progettuali e grafiche più indicate per sviluppare il tema proposto

	Ore totali: 30 per gli alunni e 40 per l'insegnante (organizzazione del corso, ricerca materiali preparazione lezioni) Periodo (settimana/e): da ottobre a maggio Date/giorni: da concordare Orario previsto: 1 ora settimanale per classe
Risorse finanziarie necessarie	nessuna
Risorse umane (ore) / area	Risorsa: docenti di Disegno e Storia dell'arte per un totale di 30h. Tipologia attività: Lezioni frontali in aula attrezzata con computer e programma CAD Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare Svolgimento di un certo numero di prove ed esercitazioni Realizzazione di un laboratorio CAD.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	

Il disegno CAD nel triennio dei licei

Denominazione progetto	Il disegno CAD nel triennio dei licei
Docenti	Antonella Trecci, Roberta Leoni
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Lo scopo del progetto è quello di arricchire e corroborare le conoscenze e competenze di base degli studenti, in merito alle tecniche di progettazione assistita da computer tramite sistemi CAD. Tale obiettivo sarà raggiunto attraverso l'articolazione di un percorso didattico che si integri ed arricchisca i programmi, afferenti alle aree delle competenze tecnologiche e matematico-scientifiche.
Situazione su cui interviene	Le classi terze e quarte dei licei Poliziani (tutti gli indirizzi).
Attività previste	Descrizione attività: Acquisizione o potenziamento degli strumenti per il disegno tecnico con il computer CAD (computer aided design) Ore previste orario extracurricolare: 60 ore circa Date/giorni: da concordare con gli alunni. Orario previsto: pomeridiano, da concordare. Descrizione attività: potenziamento delle capacità acquisite Periodo previsto: anno scolastico Orario previsto: a discrezione dello studente Descrizione: progettazione assistita al computer tramite CAD Il corso prevede lo svolgimento di lezioni frontali e esercitazioni guidate di disegno e progettazione con CAD. Attraverso la somministrazione delle unità didattiche in aula verranno impartite le conoscenze necessarie alla comprensione dei criteri di progettazione di figure piane e solide e della teoria della rappresentazione grafica. Le esercitazioni guidate in laboratorio di CAD verranno svolte dai partecipanti in prima persona e in costante interazione con i docenti. Questi stimoleranno il senso critico dei partecipanti, guidandoli verso l'elaborazione delle soluzioni progettuali e grafiche più indicate per sviluppare il tema proposto

	Ore totali: 60 per gli alunni e 70 per l'insegnante (organizzazione del corso, ricerca materiali e preparazione lezioni). Periodo (settimana/e): da ottobre a maggio Date/giorni: da concordare Orario previsto: 2 ore settimanali
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane (ore) / area	70h (docente di disegno e storia dell'arte, sfruttando le ore dell'organico dell'autonomia) Risorsa: docenti di Disegno e Storia dell'arte. Tipologia attività: Lezioni frontali in aula attrezzata con computer e programma CAD Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare Svolgimento di un certo numero di prove ed esercitazioni Realizzazione di un laboratorio CAD.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	

Incontri con l'autore e lezioni di esperti

Denominazione progetto	<i>Incontri con l'Autore e lezione con esperti</i>
Docente/i	<i>Trecci Antonella, Ametrano Carmen, Capitoni Graziella, Leoni Roberta</i>
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	<i>Fornire agli studenti stimoli culturali al fine di accrescere la motivazione e l'interesse allo studio. Abituare all'ascolto, al confronto reciproco e al rispetto dei differenti punti di vista, al fine di migliorare le competenze comunicative e relazionali. Educare alla lettura e all'analisi dei testi artistici. Conoscere l'autore del testo in dotazione a scuola</i>
Situazione su cui interviene	<i>Approfondimento del percorso curricolare di Storia dell'Arte</i>
Attività previste	<i>Incontro con esperto Prof. Dott. Arch. Francesco Di Teodoro Arch. Marco Di Salvo Lezione frontale in aula con l'autore, insieme ai docenti delle materie storico- artistiche Abituare all'ascolto, al confronto reciproco e al rispetto dei differenti punti di vista, al fine di migliorare le competenze comunicative e relazionali. Educare alla lettura e all'analisi dei testi artistici Approfondimento del percorso curricolare di Storia dell'Arte Ore previste orario extra-curricolare: nessuna Date/giorni: da concordare Orario previsto: orari curricolari</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Utilizzo di aula magna</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>I docenti delle discipline di Disegno e Storia dell'Arte</i>
Altre risorse necessarie	<i>Ascolto della lezione del Prof. Di Teodoro con dibattito finale</i>
Indicatori utilizzati	<i>Miglioramento della lettura e dei concetti di storico artistici, con raggiungimento positivo dei risultati di studi.</i>
Stato di avanzamento	<i>Maggiore possibilità di analisi e sintesi</i>
Valori/Risultati attesi	<i>Potenziamento delle capacità critiche degli studenti coinvolti. Ampliamento degli orizzonti culturali.</i>

Introduzione all'ebraico biblico

Denominazione progetto	Introduzione all'ebraico biblico
Docente/i	Micheletti David
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Risultati scolastici: Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo (tutti gli indirizzi)
Obiettivo di processo (RAV)	Inclusione e differenziazione: Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze.

Altre priorità (di progetto)	Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti liceali relativamente a: rapporto significante-significato; relazioni tra espressione, linguaggio e cultura; traducibilità e traduzione. Fornire strumenti efficaci per la riappropriazione (individuale e comunitaria) delle matrici culturali peculiari alla cultura occidentale e europea e mediterranea.
Situazione su cui interviene	Colmare la diffusa non conoscenza degli immaginari biblici - che operano nell'inconsapevolezza degli studenti italiani - e della lingua ebraica in cui sono stati originariamente formulati/espressi.
Attività previste	Lezioni frontali ed esercitazioni somministrate agli studenti con cadenza settimanale (2h) da un docente esperto in materia (grammatica e sintassi della lingua ebraica, filosofia, storia, letteratura veterotestamentaria, religione).
Risorse finanziarie necessarie	Per la copertura di 25 ore di docenza (con contributo degli studenti pare a 30 euro ciascuno) Il corso si attiverà una volta raggiunto un numero di iscrizioni pari a 10.
Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'organico (IRC) sarà utilizzato per svolgere lezioni frontali e validare prove comuni da somministrare agli studenti. Impegno orario totale previsto: 25 ore.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile).
Indicatori utilizzati	Per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo e indicare gli obiettivi specifici raggiunti in termini di conoscenze e competenze, si farà riferimento a indicatori ordinali, legati alla percezione di un fenomeno o a giudizi di tipo qualitativo (poco, abbastanza, molto ... oppure sufficiente, buono, ottimo).
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto annuale è di 10 punti percentuali (sufficiente/abbastanza) rispetto al grado zero. Il miglioramento atteso al termine di un progetto triennale è di 40 punti percentuali (buono = 10 + 15 + 15) rispetto al grado zero.
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza degli studenti è dello 0%; quello atteso dopo un anno è pari al 10%, dopo due anni è del 25% e del 40% quello atteso col terzo anno.

Intersezioni a "suon di musica"

Denominazione progetto	Intersezioni "a suon di musica"
Docenti	Proff. Giambetti Andrea e Giannetti Raffaele

Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Promozione e sostegno delle eccellenze
Altre priorità (di progetto)	Valorizzazione delle esperienze dei curricoli dei docenti mediante l'approfondimento di percorsi tematici o d'autore, affrontati nelle diverse discipline, con collegamenti alla musica (preferibilmente quella classica) Incrementare le occasioni di coprogettazione e condivisione dei processi e dei risultati tra i docenti Incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere e sostenere le eccellenze Potenziare le attività artistico-espressive per contribuire ad una formazione globale degli studenti del Liceo anche mediante l'acquisizione di elementi di storia della musica ed esperienze di ascolto guidato Ampliamento delle conoscenze e competenze curricolari ed extracurricolari degli studenti del triennio
Situazione su cui interviene	Assenza dell'educazione musicale e della possibilità di acquisire conoscenze di storia della musica nell'ambito dei piani di studio dei licei
Attività previste	Organizzazione di una serie di incontri di approfondimento di tipo frontale e laboratoriale con docenti interni ed esperti esterni Attività di ascolto guidato di musica anche dal vivo, mediante l'organizzazione di concerti all'interno della scuola Eventuale produzione di elaborati individuali e/o di gruppo da parte degli studenti
Risorse finanziarie necessarie	Docenti in organico e docenti assunti per l'organico di potenziamento Utilizzo del Fondo d'Istituto
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico e docenti dell'organico di potenziamento delle discipline coinvolte; esperti esterni per la parte musicale
Altre risorse necessarie	Uso dell'Aula Magna per gli incontri e gli ascolti guidati Uso di strumenti tecnologici e delle risorse informatiche disponibili in Rete Eventuale noleggio di strumenti musicali per le esecuzioni dal vivo
Indicatori utilizzati	Rilevazione del numero degli studenti che prendono parte al progetto
Valori / situazione attesi	Progressivo coinvolgimento degli alunni nelle esperienze proposte

La fotografia: dalla storia alla costruzione della memoria.

Denominazione progetto	La fotografia: dalla storia alla costruzione della memoria. Incontri con un'archivista ricercatrice dell'Archivio Alinari di Firenze
Docente	Prof. Furio Orazio Durando
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Area Inclusione e differenziazione
Altre priorità (di progetto)	Riservato agli studenti delle classi V del liceo linguistico, il corso si propone di presentare in 8 ore una storia tecnica, estetica e sociale della fotografia, evidenziandone la rilevanza come strumento documentario della storia e come

	fondamento della memoria collettiva e privata. Introduce il problema della conservazione di questo tipo di documenti, dall'età pionieristica all'era digitale. Pratica di linguaggi dell'arte visiva come arricchimento dei percorsi di storia dell'arte, filosofia e storia, con riferimenti anche all'ambito delle discipline scientifiche (chimica e fisica soprattutto).
Situazione su cui interviene	Studenti familiarizzati con le discipline di influenza della fotografia e con l'uso delle immagini, ma raramente consapevoli dell'immenso potere culturale e ideologico, oltre che comunicativo, che esse hanno.
Attività previste	8 ore di lezione in aula dotata di videoproiettore per un totale di 4 incontri di 2 ore ciascuna.
Risorse finanziarie necessarie	Sarà utilizzata come docente la Dr. Angela BARBETTI, ricercatrice dell'Archivio Alinari, affiancata a scopo di presentazione dal docente responsabile per tutti e quattro gli incontri. Pertanto, si devono contemplare emolumenti di legge per la docente esterna.
Risorse umane (ore) / area	8 ore retribuite per la docente esterna. 8 ore a scalare dal potenziamento per il docente referente.
Altre risorse necessarie	- Materiali illustrativi, informazioni, documenti saranno forniti dalla docente.
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Il miglioramento atteso al termine del progetto è legato alla fruttuosità dell'esperienza cui prenderanno parte gli studenti. Si attende un arricchimento culturale generale e specifico su discipline quali storia e storia dell'arte. Un momento di verifica potrà essere stabilito al ritorno dall'esperienza. Si attende un incremento del profitto nella storia dell'arte.

La lunghissima onda del Pop: linguaggi visivi, musica, poesia.

Denominazione progetto	La lunghissima onda del Pop: linguaggi visivi, musica, poesia.
Docente	Prof. Furio Orazio Durando
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Area Inclusione e differenziazione – Stimoli culturali e valorizzazione delle eccellenze
Altre priorità (di progetto)	Promuovere la conoscenza del fenomeno del Pop dalle sue radici negli anni '60 e '70 alla sua persistenza e al suo riproporsi costantemente rinnovato ma fedele ai propri modelli estetici e alla propria filosofia negli anni dai '90 del XX secolo ai 10' del XXI. Sviluppare percorsi pluridisciplinari attraverso la musica, la poesia e le arti visive. Potenziare il senso critico personale e la capacità dialettica e di confronto/comparazione/combinazione.
Situazione su cui interviene	Classi III AC, IV AC e V AC e III CL, V CL, VDL.
Attività previste	Lezioni frontali con supporti multimediali. Riflessioni e <i>brain-storming</i> .

Risorse finanziarie necessarie	Quaderno per appunti. Chiave USB per carico di materiali multimediali.
Risorse umane (ore) / area	30 ore dell'orario di potenziamento annuale del docente di Storia dell'arte referente, da organizzarsi in 10 pomeriggi di 3 ore l'uno, dalle 14 alle 17. Tali ore saranno scalate dall'orario di potenziamento mattutino.
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale con videoproiettore e schermo.
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Sviluppo di una conoscenza critica del fenomeno Pop nella storia.

La pubblicità dagli anni '50 agli anni '90: tecniche di persuasione, orientamento e manipolazione del gusto e dei consumi.

Denominazione progetto	La pubblicità dagli anni '50 agli anni '90: tecniche di persuasione, orientamento e manipolazione del gusto e dei consumi.
Docente	Prof. Furio Orazio Durando
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Area Inclusione e differenziazione – Stimoli culturali e valorizzazione delle eccellenze
Altre priorità (di progetto)	Promuovere riflessioni e discussioni sulla comunicazione per immagini nel sistema pubblicitario attraverso la storia della pubblicità. Imparare a leggere le immagini pubblicitarie cogliendone gli aspetti subliminali e persuasivi occulti, i fenomeni di adeguamento e orientamento che inducono nelle masse e l'estetica di fondo. Riconoscere nelle immagini pubblicitarie i riflessi delle culture e delle tendenze dominanti o intenzionate a dominare. Potenziare il senso critico personale e la capacità dialettica e di confronto.
Situazione su cui interviene	Classi III AC, IV AC e V AC e III CL, V CL, VDL.
Attività previste	Lezioni frontali con supporti multimediali. Riflessioni e <i>brain-storming</i> .
Risorse finanziarie necessarie	Quaderno per appunti. Chiave USB per carico di materiali multimediali.
Risorse umane (ore) / area	30 ore dell'orario di potenziamento annuale del docente di Storia dell'arte referente, da organizzarsi in 10 pomeriggi di 3 ore l'uno, dalle 14 alle 17. Tali ore saranno scalate dall'orario di potenziamento mattutino.
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale con videoproiettore e schermo.
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	

Risultato atteso	Sviluppo di una capacità d'accesso consapevole alla comunicazione pubblicitaria e di una capacità critica specifica sulle immagini della pubblicità.
-------------------------	--

Olimpiadi della Fisica

Denominazione progetto	Olimpiadi della Fisica
Docente	proff. Giacinto Beninati, Polvani Marco
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo (Liceo Scientifico)
Obiettivo di processo (RAV)	Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato.
Altre priorità (di progetto)	Stimolare gli studenti allo studio della fisica, in vista anche della seconda prova scritta dell'esame di stato nei Licei Scientifici e Scienze applicate
Situazione su cui interviene	---
Attività previste	Organizzazione della gara di istituto Lezioni pomeridiane di preparazione alla fase provinciale Partecipazione alla fase provinciale delle Olimpiadi di Fisica
Risorse finanziarie necessarie	Il corrispettivo di 20 ore: 10 preparazione 10 lezione
Risorse umane (ore) / area	1 Docente di fisica.
Altre risorse necessarie	Fotocopie.
Indicatori utilizzati	Risultati raggiunti nelle gare e ricaduta sul voto scolastico Valutazione delle discrepanze fra abilità alle olimpiadi e rendimento scolastico
Stati di avanzamento	Inizio (fase di istituto): Dicembre Fase provinciale: Marzo
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle abilità nella materia e della motivazione allo studio.

Olimpiadi delle Scienze Naturali

Denominazione progetto	Olimpiadi delle Scienze Naturali
Docente/i	Silvia Batani
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo (Liceo Scientifico) Aumento di 5 punti della percentuale di studenti con votazione 71-80 e, se possibile, superiore a 80; diminuzione degli studenti con votazione 61-70
Obiettivo di processo (RAV)	Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali in ambito scientifico al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato
Altre priorità (di progetto)	Stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni nei confronti della chimica e della biologia materie di indirizzo in un liceo scientifico

Situazione su cui interviene	Avvicinare gli studenti allo studio di discipline complesse integrando le conoscenze acquisite durante le attività curriculari alle esperienze vissute nel quotidiano.
Attività previste	Incontri pomeridiani ed attività di laboratorio Approfondimento di alcune tematiche disciplinari
Risorse finanziarie necessarie	nessuna
Risorse umane (ore) / area	Alunni del biennio e del triennio del liceo classico, scientifico e scienze applicate e il docente referente
Altre risorse necessarie	Fotocopie
Indicatori utilizzati	Numero degli alunni partecipanti al progetto Interesse e partecipazione degli studenti alle attività di laboratorio durante le giornate di open day
Stati di avanzamento	È prevista una prova di pre-selezione che verrà svolta nel mese di novembre al fine di selezionare i cinque studenti del triennio e del biennio che rappresenteranno il nostro liceo alle Olimpiadi delle Scienze. Seguiranno incontri pomeridiani (circa 5 incontri di due ore) per la preparazione degli studenti
Valori / situazione attesi	Incrementare il superamento dei test di ammissione degli studenti alle facoltà scientifiche universitarie.

Olimpiadi di Filosofia

[Partecipazione alla Olimpiadi di Filosofia – Vedere il progetto [Ampliare le conoscenze filosofiche](#)]

Olimpiadi di Italiano

Denominazione progetto	Olimpiadi di Italiano
Docente referente	Aretini Paola
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	- Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo e potenziare i risultati delle prove standardizzate nazionali
Obiettivo di processo (RAV)	Creare occasioni di confronto, per un monitoraggio e una revisione della programmazione più efficace (area curricolo, progettazione e valutazione) Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze (area inclusione e differenziazione)
Altre priorità (di progetto)	Ampliare le conoscenze e potenziare le competenze disciplinari relativamente alla lingua e letteratura italiana Motivare nel perfezionamento della lingua italiana Incrementare il livello di profitto negli studenti che partecipano al progetto in vista delle prove INVALSI e dell'Esame di Stato
Situazione su cui interviene	Ridotte opportunità per la valorizzazione delle eccellenze Rischio di appiattimento della pratica didattica dell'italiano su un livello medio

Attività previste	Attività laboratoriali guidate e esercitazioni individuali
Risorse finanziarie necessarie	Costi limitati a materiale cartaceo e/o multimediale per gli studenti. Nessuna spesa di personale in quanto il progetto utilizzerà i docenti in organico
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di strumenti tecnologici, laboratori multimediali, aula 3.0 e risorse informatiche disponibili sulla rete internet - Uso aule di informatica per la fase d'Istituto della competizione - Uso degli spazi e del materiale della Biblioteca d'Istituto - Uso di materiale cartaceo e multimediale da fornire agli studenti come materiale di lavoro
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Buon posizionamento degli studenti che partecipano alle competizioni nazionali relative alla lingua italiana (sì/no) - Incremento del livello di profitto in italiano negli studenti che partecipano al progetto (sì/no)
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementare il numero degli studenti in grado di raggiungere l'eccellenza nelle prove dell'Esame di Stato (triennio) - Incrementare il punteggio raggiunto alla fine del primo biennio nelle competenze verificate dalle prove INVALSI - Aumentare il numero degli studenti che partecipano proficuamente alle competizioni nazionali relative alla lingua italiana

Olimpiadi della Matematica

Denominazione progetto	Olimpiadi della Matematica
Docente	Prof.ssa Anna Pasquariello
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Valorizzazione delle eccellenze.
Altre priorità (di progetto)	<p>Approfondimento e miglioramento delle competenze scientifiche degli studenti per la partecipazione alle competizioni di matematica e incremento del numero di coloro che si qualificano per le gare di livello superiore.</p> <p>Standardizzazione dell'organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze in matematica con l'acquisizione di procedimenti risolutivi (problem-solving) per la razionalizzazione di esigenze e la formalizzazione dei problemi.</p> <p>Le olimpiadi della matematica hanno come scopo il potenziamento delle abilità logico-matematiche promuovendo lo sviluppo di competenze specifiche mediante l'allenamento costante e progressivo e la partecipazione alle gare.</p>
Situazione su cui interviene	Tutti gli studenti di tutte le classi dei Licei Poliziani, sezione classica, scientifica e delle scienze applicate. La partecipazione è volontaria.

Attività previste	<p>Progetto in collaborazione con l'UMI. Attività da ottobre a maggio Durante i mesi di ottobre e novembre la partecipazione agli allenamenti è aperta a tutti gli studenti che vogliono approcciarsi ai giochi matematici; gli allenamenti da gennaio in poi saranno invece specifici per gli studenti selezionati per le fasi successive. Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare, in particolare allenamenti pomeridiani. Realizzazione di un laboratorio di matematica, inteso come luogo di discussione, di formulazione di ipotesi, di soluzione di problemi. Svolgimento di un certo numero di prove di simulazione tratte dalle olimpiadi degli anni precedenti. Programma annuale fornito dall'UMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di Archimede • Fase provinciale classi prime • Fase provinciale per tutti • Gara a squadre • Finale nazionale
Risorse finanziarie necessarie	FIS e/o contributi finalizzati erogati da Stato, privati e altri enti.
Risorse umane (ore) / area	<p>Prof.ssa Anna Pasquariello impegnata come docente di potenziamento dell'organico e/o quelli in servizio presso l'istituto della classe di concorso A049 e/o A047 e/o A038. Docenti interni impegnati nell'organizzazione e nella correzione delle prove durante la fase di istituto, rimborso spese per i viaggi previsti per le 2 fasi provinciali a Siena e per la gara a squadre a Colle di Val d'Elsa per un totale di 40 ore di NON DOCENZA.</p>
Stati di avanzamento	<p>Inizio: mese di ottobre Fine: mese di maggio</p>
Indicatori utilizzati	Esiti e punteggi realizzati dagli studenti partecipanti alle gare di matematica, sia durante le competizioni ufficiali che durante i test e gli allenamenti effettuati durante i laboratori didattici.
Risultati attesi	Maggior numero di studenti classificati alle fasi nazionali rispetto agli anni precedenti.

Orientamento in entrata e continuità

Denominazione progetto	Orientamento In Entrata e continuità
Docente Responsabile	Prof. Simona Caciotti
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---

Altre priorità (di progetto)	Informare gli studenti delle classi terze in merito ai vari indirizzi di studio presenti ai Licei Poliziani, Guidare i ragazzi di terza della scuola secondaria di primo grado verso una scelta ponderata e adeguata alle attitudini e capacità di ciascuno. Ridurre gli insuccessi e la dispersione scolastica, attraverso un'informazione chiara e corretta Estendere le attività di orientamento e continuità agli alunni delle classi di seconda media, proponendo progetti da realizzare in collaborazione
Situazione su cui interviene	Scarso numero di studenti che si iscrivono all'indirizzo classico e alle Scienze Umane Raggiungere più studenti possibile sul territorio
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • giornate informative nelle due sedi dei Licei Poliziani, • un colloquio orientativo con il Dirigente Scolastico, • incontri illustrativi per ciascun indirizzo concordati con i docenti della scuola media di I grado nelle loro sedi, • partecipazione dei futuri studenti a lezioni mattutine (Studenti per un giorno), • colloqui personali con i genitori e gli alunni che ne fanno richiesta, per discutere di eventuali situazioni particolari, anche alla presenza di team di specialisti o del referente per l'area del PTOF dedicata al sostegno della persona.
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> – Fondo di istituto – Finanziamenti nazionali per la partecipazione studentesca
Risorse umane (ore) / area	<ul style="list-style-type: none"> – Docenti in organico, – Docenti assunti per il potenziamento, – Docenti Referenti della scuola media, – Personale tecnico e amministrativo della scuola. Impegno orario totale previsto: 200 ore
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> – Uso dei laboratori di informatica e dell'Aula Magna – Uso dei laboratori di fisica, di scienze e del Planetario Poliziano, – Uso delle risorse informative disponibili sulla rete internet.
Indicatori utilizzati	Registro delle presenze degli studenti di classe terza media che partecipano alle lezioni mattutine.
Stati di avanzamento	Favorire l'iscrizione ai Licei Poliziani da parte di studenti provenienti anche da scuole di province limitrofe.
Valori / situazione attesi	Il miglioramento atteso al termine del progetto è aumentare il numero delle classi (o mantenere il numero delle stesse se la diminuzione delle nascite non ne permette l'aumento).

Orientamento in uscita

Denominazione progetto	Orientamento in uscita
Responsabili	Prof. Giambetti
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---

Altre priorità (di progetto)	Favorire negli studenti la scoperta delle proprie attitudini e potenzialità. Facilitare l'incontro fra domanda e offerta di formazione. Sviluppare negli studenti la capacità di effettuare scelte consapevoli. Sviluppare negli studenti la capacità di autovalutazione.
Situazione su cui interviene	Circa l'8% degli studenti diplomati cambia corso di studi universitari dopo il primo anno di iscrizione
Attività previste	1) Gestione dei contatti con i responsabili dell'orientamento delle varie Università italiane; 2) Supporto agli studenti nella scelta dei propri percorsi formativi e dei corsi universitari più confacenti alle rispettive esigenze e competenze; 3) Comunicazione dettagliata delle iniziative proposte dalle Università agli studenti del quarto e quinto anno di corso, con spiegazioni sul significato e sulla valenza formativa delle medesime (tramite comunicazione tradizionale interna alla scuola, sul sito internet d'Istituto, attraverso comunicazione orale e mediante esposizione di materiale pubblicitario in una bacheca appositamente predisposta). 4) Utilizzo del gruppo Facebook Orientamento Licei Poliziani, servizio già attivato negli anni scorsi per facilitare la comunicazione con tutti gli studenti delle classi quarte e quinte. 5) Organizzazione di incontri con docenti universitari;
	6) Organizzazione di incontri con studenti universitari ed ex allievi; 7) Organizzazione di incontri con professionisti; 8) Partecipazione degli studenti interessati a: <ul style="list-style-type: none"> - incontri di rilievo presso le Università o altri Enti pubblici e/o privati; - selezioni d'istituto per la Summer School presso la Scuola Normale Superiore e la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa; - giornate di orientamento universitario proposte dai vari Atenei; periodi di Stage e tirocinio proposti dai vari Atenei.
Risorse finanziarie necessarie	Fondo d'Istituto
Risorse umane	Docenti d'Istituto Eventuali collaborazioni con docenti dell'organico di potenziamento
Altre risorse necessarie	- Uso di strumenti tecnologici per le attività di formazione; - Uso delle risorse informative disponibili sulla rete internet; - - Uso delle risorse comunicative di rete, per favorire l'interazione con compagni ed insegnanti.
Indicatori utilizzati	Risultati ottenuti dagli studenti nel biennio degli studi universitari monitorati attraverso i dati Eduscopio
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso consiste nell'abbassare la percentuale di studenti che abbandonano gli studi universitari o cambiano il proprio percorso formativo dopo il primo anno di iscrizione all'Università oppure che non si immatricolano affatto.

Valori / situazione attesi	Situazione di partenza: 9% di alunni che non si immatricolano e 9% che non passano il primo anno di studi universitari nella sezione classica. Situazione di partenza: 8% di alunni che non si immatricolano e 6% che non passano il primo anno di studi universitari nella sezione scientifica. Situazione di partenza: 348% di alunni che non si immatricolano e 4% che non passano il primo anno di studi universitari nella sezione di scienze umane; Situazione di partenza: 33% di alunni che non si immatricolano e 9% che non passano il primo anno di studi universitari nella sezione scientifica. Situazione attesa: abbassamento di 1-2 punti percentuali per tutti gli indirizzi di studio.
-----------------------------------	--

Parlamento Regionale degli Studenti Toscani

Denominazione progetto	PRST: Parlamento Regionale degli Studenti Toscani
Docente	Prof. Micheletti David
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Ampliamento e approfondimento delle competenze sociali e civiche degli studenti (competenze di cittadinanza).
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Sostenere i valori della cittadinanza attiva e della rappresentanza giovanile e studentesca, in maniera autonoma e indipendente da formazioni politiche. http://www.consiglio.regione.toscana.it/oi/default.aspx?idc=62&nome=PRSNORMATIVA . Promuovere la partecipazione dei giovani all'attività istituzionale e amministrativa del Consiglio regionale della Toscana, come strumento di formazione alle regole del confronto democratico.
Situazione su cui interviene	Competenze chiave e di cittadinanza. Valutazione. RAV 2.3; 3.1.a.2
Attività previste	Elaborazione di progetti di cittadinanza attiva, da realizzare anche in collaborazione con istituzioni dell'educazione scolastica e con analoghi organismi costituiti in altre realtà territoriali. Diffusione della conoscenza delle attività attraverso appositi canali di comunicazione e incontri periodici con gli istituti di istruzione secondaria superiore di provenienza.
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è interamente a carico della Regione Toscana.
Risorse umane (ore) / area	I Licei Poliziani fanno parte delle scuole in rete che hanno promosso il progetto dal 2011. Un'insegnante funge da referente per la scuola e partecipa alle riunioni e ai seminari. Due studenti sono eletti ogni anno nelle classi del triennio ed eventuale studente viene eletto ogni due anni nelle elezioni provinciali.
Altre risorse necessarie	Strumenti di comunicazione e internet.
Indicatori utilizzati	Livelli di competenze chiave di cittadinanza descritti in RAV, 24/07/2015 § 2.3

Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Valorizzazione del contributo che i giovani possono dare alla realizzazione dei principi che animano e sostengono il progresso civile e sociale.

Pianeta Galileo

Denominazione progetto	Pianeta Galileo
Docente	Prof.ssa Simona Caciotti
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	Inclusione e differenziazione: valorizzazione delle eccellenze
Altre priorità (di progetto)	Avvicinare i ragazzi al mondo della scienza, della ricerca e delle sue applicazioni, in modo semplice, diretto e comprensibile. Eventuale presentazione di progetti scientifici finanziati da Pianeta Galileo. Diffusione della cultura scientifica tra i giovani, proponendo spunti ed argomenti spesso non trattati nei regolari programmi scolastici.
Situazione su cui interviene	Scarso numero degli studenti dell'indirizzo classico che partecipano alle attività previste da Pianeta Galileo.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni incontro tenute da importanti nomi della ricerca e del mondo universitario - Lezioni a due voci, spettacoli teatrali, mostre - "Primo Incontro con la Scienza": iniziativa finalizzata a promuovere la lettura e le opere di divulgazione scientifica nelle scuole secondarie di II grado. Il Comitato Scientifico di Pianeta Galileo individua due opere che gli studenti devono leggere e presentare nel periodo compreso tra novembre e marzo.
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Fondo di Istituto - Risorse erogate da Pianeta Galileo, in caso di vincita di eventuale bando di concorso
Risorse umane (ore) / area	<ul style="list-style-type: none"> - Docente responsabile del progetto, - Docenti designati a formare una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico per la scelta dell'elaborato migliore tra quelli presentati dagli studenti per la presentazione delle opere indicate dal Comitato Scientifico - Docenti coinvolti nella realizzazione del progetto citato. <p>Impegno orario totale previsto: 50 ore</p>
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle risorse informative disponibili sulla rete internet; - Uso delle risorse comunicative di rete, per favorire l'interazione con compagni e insegnanti.
Indicatori utilizzati	Per quanto riguarda "Primo incontro con la scienza", gli studenti saranno invitati a presentare individualmente o collettivamente un elaborato che presenti sinteticamente i due libri proposti. L'elaborato potrebbe essere: <ul style="list-style-type: none"> - una quarta di copertina della lunghezza massima di 300 parole; - una striscia di fumetto; - un video trailer della durata di tre minuti.

Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto è ottenere un maggior numero di studenti che partecipano a "Primo incontro con la scienza"
Valori / situazione attesi	Il valore di partenza è di 2 classi attualmente coinvolte; il valore atteso è di 6 classi coinvolte in "Primo incontro con la Scienza" a Dicembre.

Planetario Poliziano

Denominazione progetto	Planetario Poliziano
Docente/i	Prof. Giulio Massimo Benicchi
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Appropriarsi di nuovo di una realtà che rischiamo di perdere, il cielo e far sì che l'osservazione del cielo faccia prorre domande, alcune delle quali ancora in attesa di risposta. Accompagnare gli studenti dei Licei Poliziani, delle scuole del territorio e cittadini comuni a sperimentare questa verità tanto scientifica quanto emotiva " Noi ci guardiamo, il cielo ed io, senza stancarci"
Situazione su cui interviene	
Attività previste	Incontri periodici al Planetario in orario scolastico e non; osservazione del cielo ad occhio nudo, con binocoli e con il telescopio e il telescopio solare
Risorse finanziarie necessarie	Le risorse finanziarie saranno coperte in parte dal contributo versato da partecipa a tali iniziative, con esclusione di tutti coloro che lavorano ai Licei Poliziani
Risorse umane (ore) / area	1 astronomo 1 responsabile dell'iniziativa che sia anche esperto in astronomia che svolgerà l'attività mattutina con il ricorso alle ore disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa
Altre risorse necessarie	----
Indicatori utilizzati	----
Stati di avanzamento	Il percorso ha una durata continua che copre tutto l'anno solare
Valori / situazione attesi	Meraviglia di fronte ad un cielo stellato, maggiori conoscenze astronomiche di base, maggiore consapevolezza di ciò che ci circonda

PLS - Piano Lauree Scientifiche

Denominazione progetto	PLS - Piano Lauree Scientifiche
Docente/i	Proff. Batani Silvia, Biagini Rita
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---

Obiettivo di processo (RAV)	Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato.
Altre priorità (di progetto)	Approfondire le conoscenze di biologia nelle classi terminali. Fornire una visione generale del lavoro dei biologi. Orientare gli studenti verso una scelta consapevole della facoltà universitaria. Miglioramento della performance nei test di accesso all'Università. Svolgimento eventuale di attività di alternanza scuola-lavoro.
Situazione su cui interviene	Alunni classi quarte e quinte. Aumentare il numero di studenti che si iscrivono a facoltà scientifiche.
Attività previste	Partecipazione alunni selezionati della classi quarte alla scuola estiva di Niccioleta (Gr), quattro giorni <i>full immersion</i> nella natura, attività di seminari e laboratori. Preparazione test di accesso all'Università Seminari di approfondimento Possibilità di partecipazione al test anticipato di Scienze presso l'Università di Siena
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	Docenti di Scienze della Natura in servizio presso l'Istituto. Collaborazione con docenti dell'Università di Siena
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Numero di studenti partecipanti alle attività Risultati dei test somministrati durante l'anno.
Stati di avanzamento	Somministrazione di test. Seminari di approfondimento.
Valori / situazione attesi	Incrementare il numero degli alunni interessati alle attività proposte anche come approfondimento/potenziamento

Potenziamento delle Competenze di Cittadinanza

Denominazione progetto	Potenziamento delle competenze di cittadinanza e Educazione alla legalità
Docente	Prof. Paolo Porcaro
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Il progetto risponde alla priorità "Competenze chiave e di cittadinanza", in particolare: "Aumento delle competenze di cittadinanza (espresso dal voto di comportamento) nelle classi I-IV" (traguardo Aumento di due decimi di punto dell'indicatore "Media aritmetica del voto di comportamento delle classi I-IV") Riduzione della variabilità fra le classi delle competenze chiave al termine del primo biennio (traguardo Ridurre del 10% l'indicatore "Variabilità delle competenze chiave al termine del primo biennio")
Obiettivo di processo (RAV)	<ul style="list-style-type: none"> - 1) Curricolo, progettazione e valutazione (Incremento, nell'ambito della programmazione didattica, occasioni di confronto tra docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci) - 3) Inclusione e differenziazione (Incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato)

Altre priorità (di progetto)	Rafforzare la seguente competenza di base a conclusione dell'obbligo di istruzione (asse storico-sociale): <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Situazione su cui interviene	Il progetto è dedicato allo sviluppo e rafforzamento delle competenze di cittadinanza in tutte le classi in cui non sia presente l'insegnamento "Diritto ed economia".

Attività previste	<p>Moduli compatti e autoconsistenti (3 o 4 ore) dedicati all'approfondimento di alcune delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri degli alunni maggiorenni (analisi del Codice civile e della giurisprudenza della Cassazione) - La Costituzione italiana e la sua modifica - Democrazia rappresentativa e democrazia diretta (istituti ed esercizio pratico) - I principali sistemi costituzionali delle democrazie contemporanee - I diritti e doveri fondamentali del Cittadino nella Costituzione italiana - Il giusto processo e gli altri principi costituzionali in materia di giustizia - La ricerca delle norme giuridiche in Rete - Teoria dello Stato, forme di stato e forme di governo - Le rivoluzioni inglesi e la nascita della monarchia costituzionale - Il Bill of Rights del 1689 e la Costituzione italiana del 1948 - Lo Statuto albertino e la Costituzione: un raffronto <p>Per il Triennio le lezioni sono svolte in orario curricolare dal docente di diritto, prevalentemente in compresenza con i docenti delle seguenti materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia - Filosofia <p>Per le classi QUARTE e QUINTE sono previsti anche moduli formativi realizzati con la collaborazione della Camera Penale di Siena e Montepulciano, nel quadro del protocollo d'intesa MIUR/UCPI "Agevolare la conoscenza degli studenti sulla conformazione del sistema costituzionale"</p> <p>Per le classi PRIME e SECONDE è previsto un corso introduttivo di "Elementi di diritto", in orario mattutino. Il corso si svolge per 1h alla settimana, al termine delle lezioni curricolari, dalle 12.20 alle 13.20. La partecipazione è facoltativa; il corso è attivato con un minimo di 10 iscritti ed è dedicato alla acquisizione di conoscenze di base nelle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti • Costituzione italiana: principi fondamentali e principali diritti e doveri • Organi dello Stato e loro funzioni principali • Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune • Ruolo delle organizzazioni internazionali • Organi e principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è attuato con le risorse in organico dell'autonomia, dedicate al potenziamento della offerta formativa, ex l. 107/2015
Risorse umane (ore) / area	<p>1 docente di scienze giuridico-economiche (A046, ex A019)</p> <p>Il numero complessivo di ore annuali è al massimo pari a 200, ma può variare in relazione al numero di classi coinvolte ed alla richiesta delle famiglie per il corso facoltativo di "Elementi di diritto"</p> <p>Referente Educazione alla Legalità (per i rapporti con i referenti della Camera Penale)</p>

Altre risorse necessarie	Aule (aula magna) per le lezioni di esperti esterni
Indicatori utilizzati	Punteggio medio del questionario strutturato in ingresso e uscita (per ogni modulo)
Stati di avanzamento	Entro il 15/09: definizione Entro il 30/09: definizione delle classi coinvolte e del fabbisogno orario Entro il 15/10: Predisposizione dei moduli (in orario curricolare) Da novembre a maggio: erogazione progressiva dei moduli, con eventuale valutazione sommativa. Giugno: rendicontazione
Valori / situazione attesi	Aumento del 10% dell'indicatore in uscita, rispetto all'ingresso

Preparazione test di ammissione chimica, fisica e biologia

Denominazione progetto	Preparazione test di ammissione chimica fisica e biologia
Docenti	Prof.sse Simona Caciotti e Silvia Batani
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	---
Obiettivo di processo (RAV)	---
Altre priorità (di progetto)	Approfondimento delle competenze chimiche e fisiche degli studenti per favorire l'approccio ai test d'ingresso delle varie facoltà scientifiche Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze nella fisica e nella chimica attraverso l'acquisizione di procedimenti risolutivi. Riduzione della variabilità tra classi parallele dell'indirizzo classico e scientifico.
Situazione su cui interviene	Facilitare l'accesso alle facoltà scientifiche agli studenti dei Licei Poliziani
Attività previste	Soluzione di test d'accesso proposti nelle varie facoltà Approfondimento di particolari argomenti di fisica e chimica
Risorse finanziarie necessarie	Un docente di matematica e fisica (A049) e un docente di scienze (A060)
Risorse umane (ore) / area	Impegno orario previsto per l'organizzazione delle lezioni: 20 ore totali (di cui 10 per le lezioni di chimica e 10 per le lezioni di fisica)
Altre risorse necessarie	Uso delle risorse informative disponibili su internet Uso di strumenti di calcolo
Indicatori utilizzati	- Numero degli studenti che parteciperanno al progetto
Stati di avanzamento	-Raddoppiare il numero degli studenti che parteciperanno nell'anno successivo.
Valori / situazione attesi	Il progetto si svolgerà entro la metà di luglio. Valori attesi: almeno il 60% degli alunni partecipanti al progetto dovrà superare i test di fisica e chimica

Progetto CIC - Educazione alla salute

Denominazione progetto	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE – PROGETTO C.I.C.
Docente/i	Rita Biagini – Angela Roncucci

Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Aumento delle competenze di cittadinanza
Obiettivo di processo (RAV)	<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane – Prevedere l'utilizzo di docenti interni nella fase di progettazione, di monitoraggio, di verifica delle attività programmate; e il possibile utilizzo degli stessi in sportelli d'ascolto mattutini</p> <p>Continuità e orientamento – Promuovere e sostenere il recupero delle situazioni che possono determinare comportamenti a rischio, abbandono precoce e dispersione.</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie – Collaborare con gli operatori dell'U.S.L. e con le famiglie per attività di informazione e di assistenza per prevenire il disagio</p>
Altre priorità (di progetto)	Programmare ed attivare attività culturali, di informazione sulla "salute e su argomenti propri della età adolescenziale e giovanile"; di "ascolto e di relazione di aiuto" per i problemi relazionali e di crescita dello studente.
Situazione su cui interviene	<p>In applicazione del protocollo d'intesa (12/08/1996) tra A.S.L. 7 e Provveditorato agli Studi di Siena e recepita la Direttiva ministeriale n° 292 del 3/12/1999, il Centro d'Informazione e Consulenza, proponendo attività di promozione della salute, di prevenzione alle tossicodipendenze e alle dipendenze in genere, intende promuovere il benessere scolastico, proprio per prevenire il disagio; le attività di educazione alla salute, come attività scolastiche, sono innanzitutto da riferire agli obiettivi primari della scuola, più che agli obiettivi sanitari e sociali, che riguardano solo indirettamente la scuola. Per questo il C.I.C. è inserito nel un progetto educativo d'istituto Tutti gli studenti (consulenze psicologiche e interventi informativi e formativi)</p> <p>Classi terze (Progetto Martina)</p> <p>Per tutte le classi dei Licei Poliziani saranno attivati progetti su indicazione dei Consigli di Classe, da concordare con i referenti della A.S.L.</p>
Attività previste	<p>Consulenza psicologica;</p> <p>Educazione alimentari e stili di vita</p> <p>Donazione organi e sangue e solidarietà</p> <p>Progetto Martina: parliamo con i giovani dei tumori</p> <p>Sportello d'ascolto con insegnanti della scuola che si rendano disponibili</p> <p>Incontri con esperti durante le Assemblee d'Istituto</p>
Risorse finanziarie necessarie	Attività aggiuntive non insegnamento
Risorse umane (ore) / area	Una docente per gli indirizzi Scienze Umane e Liceo Linguistico, sede San Bellarmino per 15 h; una docente per gli indirizzi Liceo Scientifico, Liceo Classico e Liceo delle Scienze Applicate per 10 h
Altre risorse necessarie	Psicologi e medici della A.S.L.; medici dell'oncologia di Siena; enti ed associazioni private e di volontariato (AVIS, AIDO)
Indicatori utilizzati	I progetti realizzati saranno sottoposti a verifica tramite l'utilizzo di un questionario anonimo di soddisfazione da somministrare agli studenti a fine attività. Per il progetto Marina il questionario è predisposto dai medici dell'oncologia.
Stati di avanzamento	<p>Le attività si svolgeranno durante l'anno scolastico.</p> <p>Questionario Progetto Martina effettuato nell'anno scolastico 2017-2018</p>

	Questionario anonimo di soddisfazione alla fine delle attività
Valori / situazione attesi	Migliorare i processi di crescita e la conoscenza del sé e i rapporti con gli altri Prevenire le dipendenze

Quotidiano In Classe - Repubblica@Scuola

Denominazione progetto	Quotidiano In Classe - Repubblica@Scuola
Docente/i	Prof. Marco Pisto
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Aumento delle competenze di cittadinanza
Obiettivo di processo (RAV)	Inclusione e differenziazione
Altre priorità (di progetto)	---
Situazione su cui interviene	Classi del Liceo delle Scienze Umane
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali; 2. arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali; 3. favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nelle redazioni on-line; 4. valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità culturali determinate da un approccio giornalistico-redazionale; 5. far acquisire maggiori competenze di analisi e sintesi trasferibili agli ambiti scolastici; 7. migliorare le capacità gestionali e organizzative degli studenti; 8. far acquisire agli studenti una corretta visione dei compiti e delle conoscenze richieste dal mondo dell'editoria alle figure professionali attuali e future;
Risorse finanziarie necessarie	Finanziato dal FIS
Risorse umane (ore) / area	n. 30 ore funzionali (docente)
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<p>Strumenti e modalità di rilevazione e di attestazione delle competenze acquisite dagli studenti nel corso delle "esperienze di lavoro nelle redazioni on-line"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole e dei tempi • Appropriatelyzza dell'abito e del linguaggio • Curiosità

	<ul style="list-style-type: none"> • Completezza, pertinenza, organizzazione • Funzionalità • Correttezza • Tempi di realizzazione delle consegne • Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie • Ricerca e gestione delle informazioni • Uso del linguaggio tecnico- professionale • Relazione con il tutor e le altre figure • Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto • Autonomia • Lavoro in equipe
Stati di avanzamento	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di raccolta delle informazioni codificate, registrate costantemente aggiornabili in base alle fasi di vita del progetto - Produzione articoli su vari temi e mensile MiniFocus.
Valori / situazione attesi	<p>Il monitoraggio è concepito attraverso audit di controllo e verifica da parte di tutti i soggetti coinvolti :</p> <p>Verifica e controllo in itinere in aula e nelle redazioni a conclusione del percorso per</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) monitorare l'andamento in itinere e le fasi di Audit finali 2) valutare in fase conclusiva a partire dagli esiti di: <ol style="list-style-type: none"> a) continuità di partecipazione ai percorsi proposti; b) valutazione degli apprendimenti; <p>Il Coordinatore nel corso e al termine del progetto procederà all'esame complessivo dello stesso per valutare il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità, quindi predisporrà un monitoraggio.</p>

Scambio culturale lingua tedesca

Denominazione progetto	Scambio culturale Lingua Tedesca (Lessing Gymnasium - Colonia e Düsseldorf)
Docente	Prof.ssa Grazia Giardini
Priorità e traguardi di risultato (RAV)	Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo
Obiettivo di processo (RAV)	Incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato.
Altre priorità (di progetto)	Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti attraverso l'immersione nella lingua e civiltà tedesca Risvegliare negli studenti l'interesse per la lingua, per gli usi e i costumi del paese ospitante
Situazione su cui si interviene	Il progetto è indirizzato alle classi quarte del Liceo Linguistico, in un momento in cui il processo di apprendimento della L2 necessita di un'esperienza diretta dello studente

Attività previste	<p>Individuazione degli studenti coinvolti nel progetto</p> <p>Contatti con la scuola tedesca e con gli alunni ospitanti</p> <p>Informazioni storiche, geografiche e culturali sul paese e sulla città ospitanti</p> <p>Soggiorno di una settimana degli studenti italiani presso le famiglie tedesche a Colonia</p> <p>Frequenza delle lezioni presso il Lessing-Gymnasium di Colonia</p> <p>Visite guidate a Colonia, Bonn, Aquisgrana</p> <p>Soggiorno di una settimana degli studenti tedeschi presso le famiglie ospitanti a Montepulciano</p> <p>Frequenza delle lezioni presso il nostro Liceo Linguistico</p> <p>Visite guidate a Siena, Firenze, Montepulciano e Pienza</p>
Risorse finanziarie necessarie	Il corrispettivo di 30 ore già stabilite per la preparazione del progetto
Risorse umane(ore)/area	Docenti di Lingua Tedesca (30h)
Altre risorse necessarie	= =
Indicatori utilizzati	Ricaduta positiva dell'esperienza scambio culturale sulla motivazione nell'apprendimento della L2
Stati di avanzamento	L'esperienza è annuale e si ripete negli anni successivi sempre con le classi quarte
Valori / situazione attesi	Accrescere l'interesse e la curiosità per la lingua e la civiltà del paese di cui si studia la lingua straniera

Scambio culturale lingua spagnola

Denominazione progetto	<p>Scambio culturale lingua spagnola - " Instituto Virgen de la Caridad" di Loja (Spagna)- lingua spagnola</p> <p>Scambio con "Instituto Aricel" di Albolote (Spagna)- lingua spagnola</p>
Docente/i	Referente prof.ssa Roberta Trinchini
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	Ridurre la distanza dalla media provinciale nelle votazioni conseguite all'esame finale del secondo ciclo
Obiettivo di processo (RAV)	Incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato.
Altre priorità (di progetto)	Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto è indirizzato alle classi terze del liceo linguistico in un momento in cui l'apprendimento della L2/3 necessita di un'esperienza diretta dello studente. L'esperienza dello scambio migliora la conoscenza della lingua vivendo l'esperienza del contatto diretto con la cultura locale stimolando soprattutto la comprensione e la produzione orale. L'esperienza all'estero, inoltre, favorisce lo sviluppo della personalità dell'alunno che deve confrontarsi con una cultura altra e favorisce l'educazione alla tolleranza e alla socialità.</p>

Attività previste	<p>Individuazione degli studenti coinvolti nel progetto; contatti con la scuola spagnola e con gli alunni ospitanti.</p> <p>Informazioni storiche, geografiche e culturali sul paese e la città ospitanti.</p> <p>Soggiorno di una settimana degli studenti italiani presso le famiglie spagnole a Loja e ad Albolote.</p> <p>Frequenza di lezioni presso l'istituto spagnolo e visite guidate in alcune città andaluse.</p> <p>Soggiorno di una settimana degli studenti spagnoli presso le famiglie italiane.</p> <p>Frequenza di lezioni presso il nostro istituto e visite guidate a Siena, Firenze, Montepulciano e Val d'Orcia.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Il corrispettivo di 30 ore funzionali già stabilite per la preparazione del progetto.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di lingua spagnola e comunque in organico.
Altre risorse necessarie	Fotocopie, LIM o computer per le attività di formazione
Indicatori utilizzati	<p>Sulla base degli obiettivi in termini di conoscenza, competenza e capacità che ci si prefigge di ottenere attraverso lo scambio, in dettaglio:</p> <p>Miglioramento della competenza comunicativa,</p> <p>Riflessione sulla lingua straniera e i suoi usi anche in un'ottica comparativa,</p> <p>Comprensione di aspetti relativi alla cultura spagnola con particolare riferimento all'ambito sociale,</p> <p>Confronto tra aspetti della propria cultura e aspetti relativi alla cultura spagnola,</p> <p>Educazione alla tolleranza e socialità.</p> <p>Gli indicatori di cui sopra sono verificati mediante:</p> <p>verifiche scritte e orali, con conseguente valutazione decimale</p>
Stati di avanzamento	L'esperienza è annuale e potrebbe ripetersi negli anni successivi.
Valori / situazione attesi	Sviluppo del senso di appartenenza, delle competenze relazionali e sociali, di un ambiente di apprendimento positivo e motivante. Maggior interesse per la lingua e la civiltà del paese di cui si studia la lingua e maggior profitto nella disciplina riscontrato tramite le verifiche scritte e orali.

Scuola estiva di Fisica

Denominazione progetto	Scuola estiva di Fisica (in collaborazione con l'Università di Siena)
Docente	Prof.ssa Simona Caciotti
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	----
Obiettivo di processo (RAV)	Valorizzazione delle eccellenze

Altre priorità (di progetto)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di competenze scientifiche da parte degli studenti rispondenti alle sfide della società contemporanea allo scopo di rafforzare l'impatto della formazione sulla società. - Avvicinare gli studenti da protagonisti alle discipline scientifiche con approccio sperimentale <p>Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono a facoltà scientifiche.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto è rivolto a studenti delle classi quarte scientifico e delle scienze applicate.</p> <p>Favorire la pratica del "laboratorio" per l'insegnamento delle discipline scientifiche</p>
Attività previste	<p>Attività organizzate nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS) dal dipartimento di Scienze Fisiche, della Terra e dell'Ambiente.</p> <p>I docenti della classe A049 individuano studenti meritevoli e interessati allo studio delle discipline scientifiche entro la prima metà di Maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli organizzatori della Scuola di fisica selezionano gli studenti delle varie scuole delle province di Arezzo, Grosseto e Siena entro il mese di Giugno (garantendo un minimo di partecipazione a tutti gli istituti) - La scuola si svolge di solito agli inizi del mese di settembre, prima dell'inizio dell'anno scolastico, e viene rilasciato un attestato di partecipazione agli studenti. Quest'anno si è svolta da lunedì 4 settembre a giovedì 7 settembre 2017 presso le strutture del Vivo D'Orcia.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane (ore) / area	Un docente che coordini i docenti della A049 per la selezione degli studenti e mantenga i contatti con l'Università di Siena.
Altre risorse necessarie	Nessuna
Indicatori utilizzati	Numero degli studenti che fanno richiesta di partecipazione alla scuola di fisica estiva
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine del progetto è di raddoppiare il numero degli studenti interessati, anche se l'ammissione sarà stabilita dagli organizzatori Prof. Emilio Mariotti e Vera Montalbano, fisici dell'Università di Siena, tenendo conto della media dei voti e della motivazione degli studenti.
Valori / situazione attesi	<p>Il valore di partenza è del 10% degli studenti delle classi quarte che fanno richiesta.</p> <p>Il valore atteso alla fine dell'anno è del 20%.</p>

Settimana Studio in Irlanda

Denominazione progetto	Settimana studio della lingua inglese a Dublino, Irlanda
Responsabile	Prof.ssa Silvana Gambelli
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	----
Obiettivo di processo (RAV)	- Valorizzazione, attraverso tutte le attività previste, delle eccellenze.

Altre priorità (di progetto)	Approfondimento della lingua straniera studiata a scuola attraverso il contatto reale e prolungato con l'effettiva realtà sociale e culturale in cui essa viene usata. - Incrementare le occasioni di scambio linguistico e culturale tra Paesi diversi. - Educare gli studenti alla accettazione e all'apprezzamento di una cultura diversa dalla propria .
Situazione su cui si interviene	- Difficoltà spesso riscontrata nel mettere in relazione lo studio della lingua straniera così come viene necessariamente portato avanti nella situazione classe con l'effettiva realtà sociale e culturale in cui la lingua viene usata.
Attività previste	- Standardizzazione dell'organizzazione di una settimana studio a Dublino, Irlanda in cui gli studenti (alunni delle classi terze del Liceo scientifico e delle Scienze applicate) siano ospitati da famiglie del luogo e possano frequentare una scuola di inglese (The Irish College of English, ICE, Malahide) come lingua straniera per 15 ore settimanali oltre ad usufruire di una serie di attività culturali pomeridiane che li mettano in contatto con il modo di vivere di un Paese diverso dal proprio.
Risorse finanziarie necessarie	Contributo da parte delle famiglie degli studenti interessati.
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico, personale amministrativo. Impegno orario : soggiorno di 7 notti (8 giorni) a Dublino, Irlanda.
Indicatori utilizzati	- Verifica in classe attraverso test scritti e/o orali degli argomenti trattati nel corso delle attività svolte durante la settimana-studio.
Stati di avanzamento	- Miglioramento delle competenze nell'uso della lingua straniera a livello scritto e orale.
Valori / situazione attesi	Per la settimana- studio in Irlanda la partecipazione è dell' 80% degli alunni delle classi coinvolte (classi terze scientifico e Scienze applicate). Si attende una riconferma di questa percentuale.

Stage di cultura classica in Grecia

Denominazione progetto	Stage di cultura classica in Grecia
Docente	Prof. Furio Orazio Durando
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	----
Obiettivo di processo (RAV)	Inclusione e differenziazione (Valorizzazione delle eccellenze).

Altre priorità (di progetto)	<p>Riservato agli studenti delle classi III, IV ed eccezionalmente V del liceo classico, ha come priorità il potenziamento specifico della cultura classica in termini di esperienze sul campo a carattere interdisciplinare. Le discipline coinvolte sono storia dell'arte (con elementi di archeologia), storia, filosofia, letteratura latina, letteratura greca, letterature europee fra Ottocento e Novecento, scienze e geografia politica (queste ultime come arricchimenti relativi all'antichità e alla contemporaneità).</p> <p>L'obiettivo finale è la fondazione di una solida coscienza del valore e dei contenuti della civiltà classica e delle radici dell'Umanesimo occidentale, tale da consentire un investimento delle risorse culturali acquisite nel più vasto spettro delle discipline universitarie non solo umanistiche.</p> <p>Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare per il potenziamento delle competenze nella storia dell'arte e archeologia, nella lingua e letteratura latine, nella lingua e letteratura greche per il potenziamento delle capacità solutive, sintetiche, critiche ed espressive nell'affrontare lavori di analisi di opere d'arte e architettura dall'Antichità al XXI secolo (storia dell'arte) e traduzioni con commenti qualificati (latino e greco).</p>
Situazione su cui interviene	<p>Scarso numero degli studenti che hanno parametri di competenze adeguate a misurarsi con prove quali i <i>certamina</i> di storia dell'arte e archeologia, di latino, di greco.</p> <p>Scarso numero di studenti che hanno una consapevolezza della specificità e della ricchezza di orizzonti che offrono la cultura classica e le discipline ad essa afferenti.</p>
Attività previste	<p>Organizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare;</p> <p>svolgimento di un certo numero di prove di simulazione;</p> <p>verifica delle abilità nel ragionare e risolvere i problemi posti adottando un lessico specifico.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>I docenti impiegati saranno quelli in servizio presso questo istituto.</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Uno/due docenti in servizio saranno utilizzati per l'organizzazione e la conduzione dei percorsi specifici da attuarsi in orario extracurricolare e per la preparazione e lo svolgimento delle prove di simulazione. Impegno orario totale previsto: 20 ore.</p>
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di una ricca bibliografia specifica sugli argomenti oggetto delle competizioni, anche fornendo fotocopie e sitografia; - (solo per la storia dell'arte) materiali iconografici con schede descrittive e percorsi di analisi critica; - vocabolari.
Indicatori utilizzati	<p>Possono prendere parte ai percorsi gli studenti che abbiano – sentito il parere dei docenti titolari dei corsi – conseguito il punteggio di 9/10 complessivo nella materia nel corso del precedente anno scolastico, e nel caso di discipline che prevedano voto disgiunto fra scritto e orale, il punteggio minimo di 8/10 nelle prove scritte.</p>
Stati di avanzamento	<p>Il miglioramento atteso al termine del progetto è legato alla fruttuosità dell'esperienza dei certamina ai quali prenderanno parte gli studenti. Prevedendo la maggior parte delle competizioni l'iscrivibilità di soli due studenti, massimo tre, per istituto, sarà necessario tuttavia considerare al termine di ciascun anno scolastico il profitto dei singoli partecipanti ai percorsi di arricchimento sulla base del voto di scrutinio finale nella disciplina.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Trattandosi di percorsi rivolti a studenti già selezionati per eccellenza nel curriculum, non si ritiene di individuare obiettivi di miglioramento in termini percentuali, ma in termini qualitativi relativi a ogni singolo studente.</p>

Strumenti e metodi della progettazione

Denominazione progetto	Strumenti e metodi della progettazione
Docente/i	Prof.ssa Graziella CAPITONI – Prof.ssa Roberta LEONI
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	----
Obiettivo di processo (RAV)	----
Altre priorità (di progetto)	Promuovere un percorso finalizzato alla realizzazione di un'idea analizzandone le fasi elaborative Imparare ad imparare
Situazione su cui interviene	Gli studenti di tutte le classi del liceo scientifico, scienze applicate, classico, linguistico e scienze umane
Attività previste	Lezioni frontali con supporti multimediali. Distribuzione di dispense digitali e/o fotocopie di materiali. Riflessioni e brain-storming critico del gruppo. Elaborazioni grafiche e multimediali
Risorse finanziarie necessarie	€ 100,00 per fotocopie (tetto massimo, e se necessarie).
Risorse umane	Il docente utilizzando le sue ore di potenziamento in orario pomeridiano (da scalare settimanalmente da quelle in programma mattutino)
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale con videoproiettore e schermo. Macchina fotocopiatrice.
Indicatori utilizzati	
Stati di avanzamento	
Risultato atteso	Implementazione cognitiva e metodologica dei processi progettuali

Teatro, musical e classici

Denominazione progetto	Teatro, musical e classici
Docente referente	Aretini Paola
Priorità e Traguardi di risultato (RAV)	- Potenziare le competenze chiave e le competenze di cittadinanza
Obiettivo di processo (RAV)	- Consolidare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze (area inclusione e differenziazione)
Altre priorità (di progetto)	- Miglioramento della capacità comunicativa e relazionale - Potenziamento di operatività e competenze interdisciplinari - Sperimentazione di esperienze nei vari ambiti artistico-espressivi nel rispetto delle diverse attitudini degli studenti - Innalzamento della motivazione nello studio e del livello di profitto nelle discipline umanistiche

	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare la consapevolezza delle potenzialità personali, la capacità di gestire le emozioni, di cooperare nel gruppo
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> - Ridotte opportunità per valorizzare le eccellenze e gratificare la creatività individuale - Difficoltà di approccio degli studenti con i testi classici - Ridotte opportunità per gli studenti di certi indirizzi di studio di avvicinarsi a forme di espressività artistica diversa da quella puramente verbale
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Attività guidate dai docenti di differenti aree disciplinari per la messa a punto dei testi, delle musiche, della scenografia - Attività di approfondimento individuale e di gruppo su singoli aspetti del testo - Laboratorio di traduzione, manipolazione, modernizzazione, riscrittura e drammatizzazione dei testi - Realizzazione e messa in scena di uno spettacolo per il pubblico
Risorse finanziarie necessarie	Spese per materiale cartaceo (librario o fotocopiato), per eventuale acquisto o noleggio di apparecchiature audio e di amplificazione, e del materiale per la coreografia e la scenografia
Risorse umane (ore) / area	Docenti in organico e docenti assunti per l'organico di potenziamento in orario extracurricolare e curricolare
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di aula per attività di laboratorio - Uso del materiale della Biblioteca d'Istituto - Uso di materiale cartaceo e multimediale da fornire agli studenti - Uso di apparecchiature audio e di amplificazione
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - - Miglioramento di almeno un punto del voto di profitto nelle discipline interessate (si/no) - - Riduzione percentuale degli studenti con debito formativo nelle discipline interessate (si/no)
Stati di avanzamento	Riduzione di studenti con debito formativo nelle discipline interessate e incremento del profitto nelle classi coinvolte
Valori / situazione attesi	- Incremento almeno del 25% dei voti di profitto nelle discipline interessate

Altri progetti e attività

Accoglienza alunni da Eton

Referente: prof.ssa Mozzini Carla

Cl@ssi 2.0

Prosecuzione delle attività in classe con l'utilizzo di iPad e proiettori acquisiti durante il progetto. Nessun costo ulteriore previsto.

Laboratorio di robotica

Inizio attività con aggiornamento docenti

Destinatari

Destinatari del progetto, in questa prima fase, sono le classi del biennio del Liceo Scientifico opzione scienze applicate che, avendo un orario curricolare di 27 ore settimanali possono rafforzarlo con 1 o 2 ore settimanali dedicate ad una attività laboratoriale. La scelta ricade sul Liceo scientifico opzione scienze applicate perché tale indirizzo prevede già in orario curricolare due ore settimanali di Informatica, disciplina con la quale le attività di un laboratorio di robotica interagiscono fortemente.

Scopi del progetto sono:

- 1) Far conoscere agli studenti i principi di funzionamento di dispositivi, i robot appunto, che sempre più interagiscono con le attività umane, dalla produzione industriale, agli usi in campo medico fino alle attività domestiche e molte altre ancora.
- 2) Sviluppare negli alunni la capacità di risolvere problemi individuando opportune strategie che partendo dai dati disponibili, attraverso il raggiungimento di obiettivi intermedi portino alla soluzione di un problema, stimolando la creatività degli nel proporre soluzioni, verificarle, saperle correggere, renderle più efficienti. Tale obiettivo, se raggiunto, comporta evidenti ricadute positive in tutte le altre discipline.

Nel tradizionale ambito informatico, l'esecutore delle azioni è il computer che, sulla base di un programma, interagisce con l'ambiente esterno tramite i tradizionali dispositivi di input output (mouse, tastiera, schermo, stampante,...); in ambito robotico l'esecutore è " il robot " che estende le capacità di interazione con l'ambiente in quanto è dotato di "sensori " con i quali scandaglia le caratteristiche del " mondo " in cui è posto e " attuatori " con i quali si muove e compie azioni atte al raggiungimento dello scopo per il quale è stato programmato. L'alunno che impara a programmare un robot accresce grandemente la sua consapevolezza di come il pensiero può interagire con la realtà.

Attività

Con le attività di laboratorio gli studenti impareranno a conoscere come si programma una scheda elettronica a microcontrollore, come ad esempio Arduino, con la quale realizzare inizialmente semplici progetti come accensione temporizzata di led, regolazione automatica di temperatura ecc. fino ad arrivare a realizzare robot mobili programmati per muoversi con un certo grado di autonomia, evitando ostacoli, o seguendo percorsi predeterminati.

La programmazione di tali dispositivi verrà effettuata con il linguaggio tipico di " Arduino " che è una semplice derivazione del ben noto linguaggio di programmazione C/C++ che gli studenti studiano già nelle ore di informatica.

Dei componenti elettronici usati per realizzare i progetti (resistori, led, sensori, motori, circuiti integrati ...) gli studenti dovranno conoscere non certo il funzionamento interno, cosa, questa, che travalica completamente gli scopi di un laboratorio per studenti del biennio della scuola superiore, ma solo la relazione ingresso – uscita che, se ben compresa, consente di utilizzarli in modo "naturale". Gli studenti dovranno impegnarsi principalmente nella individuazione e stesura del "programma" adatto allo scopo.

Progetti PON

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

- o Prospettiva verso le scienze motorie o la fisioterapia
- o Potenziamento della lingua inglese per genitori e studenti

PNSD – Scuola capofila e Snodo formativo provinciale

PEZ – PROGETTI EDUCATIVI ZONALI

Promuovere l'orientamento scolastico di Zona - Anno scolastico 2018/2019

La misura di intervento prevista sarà gestita dal Comune di Chiusi, quale comune capofila per l'intera area di competenza della Conferenza Zonale per l'Educazione e l'Istruzione.

Il progetto di orientamento scolastico è mirato alle scuole della Valdichiana senese (Comuni di Cetona, Chianciano Terme, Chiusi, Montepulciano, Pienza, San Casciano dei Bagni, Sarteano, Sinalunga, Torrita di Siena, Trequanda).

Attività

Il progetto prevede le seguenti attività.

- a) Promozione dell'orientamento scolastico con approccio formativo, e che preveda due assi principali, quello della formazione degli insegnanti e quello degli interventi in aula direttamente rivolti agli studenti.

- b) Attività di formazione/aggiornamento/tutoraggio/consulenza per docenti e/o operatori per l'accrescimento delle competenze orientative (personale ATA, mediatori, referenti comunali e zonali).

La formazione insegnanti prevede:

- un seminario iniziale con gli insegnanti referenti e interessati all'iniziativa riuniti in unico gruppo, per rilevare i bisogni e le priorità avvertite rispetto all'orientamento.
- costruzione di un percorso di successivi 2 seminari per affrontare i problemi emersi nel primo incontro.
- seminario finale con partecipazione e protagonismo di studenti, insegnanti ed invito esteso ai genitori

- c) Attività didattica d'aula in compresenza

Saranno individuate 20 classi, una seconda ed una terza tra le scuole secondarie di primo grado.

Per ogni classe sarà prevista la presenza di un consulente di orientamento per tre incontri della durata di due ore ciascuno, in affiancamento agli insegnanti referenti e/o interessati. Gli interventi in aula saranno tenuti da consulenti di orientamento esperti e qualificati, in affiancamento agli insegnanti curricolari, con lo scopo di formare questi ultimi all'approccio formativo all'orientamento e alla progettazione ed erogazione di una didattica orientativa.

- d) Attività per la predisposizione/documentazione di progetti educativi

Il progetto dovrà essere interamente documentato, raccogliendo materiali realizzati dai docenti e dagli studenti e feedback dei partecipanti. In conclusione, dovrà essere prevista una pagina web dedicata al progetto, con i relativi materiali, e dovrà essere elaborata una relazione dettagliata del percorso educativo effettuato. Il seminario conclusivo dovrà essere documentato attraverso video e foto.

- e) Attività di supporto alla genitorialità

Durante il seminario conclusivo del progetto saranno invitati a partecipare anche i genitori di tutti gli studenti coinvolti nel progetto, al fine di condividere il progetto ed i risultati e con l'obiettivo di trasmettere alcune linee guida fondamentali per quanto riguarda la percezione dell'orientamento e dei percorsi scolastici.

La formazione coinvolgerà gli insegnanti dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di secondo grado. Ogni insegnante interessato potrà condurre in autonomia percorsi di didattica orientativa nelle proprie classi di ogni ordine e grado, ricevendo feedback su un forum online apposito e durante i seminari.