

# PROGETTO ALFABETTIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

## QUADRO SINTETICO DI PROGETTO

### Sezione 1 – Descrittiva

Analisi SWOT:	
Data:	2021/2022
Classi coinvolte:	Tutte le classi
punti di forza	Potenziamento linguistico Tutoraggio e didattica quasi individualizzata che danno la possibilità di aver un rapido e immediato feedback del processo di apprendimento
Debolezze	L'attivazione non immediata del corso rischia di provocare un senso di isolamento nell'alunno, di sviluppare in lui una scarsa autostima e di provocare demotivazione
Opportunità	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento Tutor Predisposizione di tempi aggiuntivi rispetto al lavoro di classe Riduzione delle discipline o possibile esonero da alcune di esse Applicazione di misure compensative Figure educative disponibili e attente ai bisogni
Minacce	Isolamento linguistico e sociale dell'alunno Pregiudizi e ostilità culturali Ambienti disagiati Famiglia assente

#### 1.1 - Denominazione progetto

*Indicare denominazione del progetto*

ALFABETTIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

#### 1.2 – Docente responsabile progetto

*Indicare il responsabile del progetto anche se diverso dal progettista*

Prof.ssa Forsoni Barbara

#### 1.3 – Destinatari

*Indicare il numero delle classi e il numero degli alunni coinvolti*

Classi in cui sono presenti alunni non italofoni con svantaggio linguistico

#### 1.4 – Situazione della/e classe/i

*Indicare la situazione culturale, relazionale, economica degli alunni coinvolti nel progetto*

Da approfondire

### 1.5 – Abstract del progetto

*(descrizione sintetica per sito web, indicativamente intorno ai 400 caratteri)*

Nell'ottica di favorire un'integrazione socio-culturale degli alunni non italofoni si propone un progetto di accoglienza e alfabetizzazione linguistica che favorisca la conoscenza, il recupero delle lacune in ingresso e il rafforzamento delle conoscenze socio-culturali e relazionali per una didattica inclusiva.

### 1.6 – Indicatori di efficacia ed efficienza

*(Es gradimento risultante da questionari di soddisfazione; specificare indicatori e riportare dati ottenuti nella relazione finale)*

Maggiore integrazione dell'alunno nel gruppo classe ed interazione anche nei diversi ambiti disciplinari

### 1.7 – Riferimenti a progettualità già approvati e operativi nell'Istituto

*Illustrare le fasi operative*

Un progetto analogo è stato proposto lo scorso a.s. 2020/2021     SÌ     NO

### 1.7 – Articolazione e fasi

*Illustrare le fasi operative*

Screening tra gli studenti per determinare le capacità e abilità dei singoli ed indirizzarli verso il giusto corso in base al loro livello

Lezioni mirate in base al livello linguistico sulle quattro abilità comunicative

Test finale per verificare il livello raggiunto

Test di gradimento

### 1.8 – Durata

*Elencare le attività da svolgere*

L'intero anno scolastico con accesso a corsi intensivi per gli alunni che si attestano su un livello A0 per i NAI e A1/A2 per gli altri

### 1.9 - Risorse umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti e dei non docenti che si intendono utilizzare.*

**Personale interno:**

Prof.ssa Barbara Forsoni

## Sezione 2 – Definizione elementi in uscita

### 2 – Priorità e traguardi desunti dal RAV

*(Ripetere il format 2, per ciascuna priorità)*

Priorità	Traguardi
Inclusione in ambito scolastico	Integrazione socio-linguistica
<b>Obiettivi formativi prioritari</b>	
Far acquisire le quattro abilità comunicative almeno di base o ad un livello superiore rispetto a quello di partenza	

### 2.1 – Contenuti

*Elencare gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate.*

Obiettivi	Destinatari	Finalità	Metodologie
Potenziare le conoscenze linguistiche	Alunni non italofofoni	Migliore padronanza linguistica nelle quattro abilità	Approccio metodologico di tipo funzionale comunicativo

*Illustrare potenziali rapporti con altre istituzioni*

#### 2.1.a – Abilità educative

Life skills education per interagire correttamente nel nuovo contesto socio-culturale  
Skills sociali e interpersonali  
Skills cognitive (pensiero critico, problem solving, autovalutazione)  
Skills gestione delle emozioni (stress, successi/insuccessi)  
Comunicazione efficace e capacità di relazionarsi con gli altri  
Autocoscienza  
Empatia  
Gestione delle emozioni

#### 2.1.b – Obiettivi didattico/formativi trasversali

- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico locale, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità; facilitare il successo scolastico degli alunni stranieri;
- offrire pari opportunità anche ad alunni che eventualmente si inserissero ad anno scolastico inoltrato;
- organizzare momenti di formazione, aggiornamento o autoaggiornamento che permettano di affrontare in modo efficace il fenomeno; realizzare percorsi di intercultura; avviare la cooperazione fra scuola e territorio finalizzata all'accoglienza e all'integrazione degli alunni stranieri

### **2.1.c – Obiettivi didattici/formativi disciplinari**

- Far acquisire agli allievi stranieri una conoscenza di base e/o un approfondimento della lingua italiana;
- offrire accoglienza fin dal primo giorno di scuola; seguire l'apprendimento dell'allievo in tutte le discipline;
- intervenire didatticamente per favorire lo scambio di conoscenze e la valorizzazione delle diversità etniche e culturali degli allievi all'interno del gruppo classe

### **2.1.d – Contenuti**

Vari temi relativi a diversi contesti linguistici a partire da quelli della vita quotidiana

### **2.1.e – Metodologia**

- Valorizzare e potenziare le competenze in lingua italiana al fine di poter comunicare ed interagire con disinvoltura e sicurezza in un contesto socio-culturale nuovo attraverso una metodologia funzionale-comunicativa e metodologia nozionale-funzionale
- Metodologia TBL basata sulla fluency

## **2.2 - Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione**

*Indicare gli strumenti di monitoraggio*

- Individuazione degli alunni tramite richiesta ai singoli coordinatori dell'Istituto
- Test per individuare il livello di partenza
- Stesura del calendario
- Monitoraggio delle attività in itinere
- Test finale

*Valutazione in punto start*

Screening livello linguistico degli studenti

*Valutazione in itinere*

Test sommativi

*Valutazione in punto terminal*

Test per verificare il livello linguistico raggiunto

*Traguardi attesi al termine del percorso*

- Coinvolgimento e interazione positiva con le famiglie nell'ottica di una globale integrazione  
Collaborazione con enti/associazioni territoriali

**2.3 – Rapporti programmati col territorio e le famiglie**

*Coinvolgimento delle famiglie e/o enti/associazioni territoriali*

Contattare le famiglie  
Contattare gli enti e le associazioni del territorio

### Sezione 3 – Aspetti organizzativi e finanziari del progetto

#### 3.1 – Risorse umane

##### a) Personale interno

n.	Docente/ Non Docente	Ore utilizzate per		
		Attività di Docenza	Assistenza tecnica	Attività di programmazione
1	Prof.ssa Forsoni Barbara	Da stabilire in corso d'opera in base alle reali necessità		
2				
3				
4				

##### b) Collaboratori esterni

n.	Nome e cognome	Ore utilizzate per		
		Attività di Docenza	Assistenza tecnica	Attività di programmazione
1				
2				
3				
4				

#### 3.2 – Beni e servizi (indicare il materiale che si prevede di utilizzare, eventuali uscite, ecc.)

n.	Tipologia
1	Fotocopie
2	Laboratorio linguistico
3	
4	

Scheda finanziaria		n. ore	Importo orario	totale	note
1	Ore docenza personale interno				Oneri e contributi a carico amm.ne Inpdap Stato 24,20% + Irap 8,50%
2	Ore docenza esperti esterni*				

3	Attività di programmazione e verifica				Oneri e contributi a carico amm.ne Inpdap Stato 24,20% + Irap 8,50%
					211,75
4	Beni di consumo**				
5	Servizi				
	Totale				Oneri e contributi a carico amm.ne Inpdap Stato 24,20% + Irap 8,50%

\* allegare eventuali preventivi

\*\* allegare eventuale richiesta di materiale

Montepulciano, 19 gennaio 2022

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof.ssa Forsoni Barbara